

Las tareas de cuidado en las familias migrantes de la Escuela N° 65 Portugal¹

Dahiana Piva dahiana.27.94@gmail.com

Mariana Minteguiaga mariminteguiaga@gmail.com

Carolina Agüera c.agueragarcia@gmail.com

Resumen

El presente documento se encuentra enmarcado en el Proyecto Integral “Cuidado humano, Derechos e Inclusión Social”, del área Minorías Étnicas y Nuevas Poblaciones Vulnerables, correspondiente al último año de la carrera de Trabajo Social.

El mismo se corresponde al proceso de investigación que se viene llevando a cabo en el presente año, dentro del Taller de Investigación de la práctica pre- profesional.

En primer lugar, la temática planteada se refiere a las tareas de cuidado que realizan las familias migrantes que forman parte de la comunidad educativa de la Escuela N°65 Portugal de Montevideo.

En segundo lugar, se busca indagar si dichas tareas de cuidado que se desarrollan en el hogar son feminizadas, partiendo del marco teórico para analizar dicha afirmación.

Por último, se busca conocer cuáles son esas tareas y cual es la distribución de las mismas en cada hogar de las siete familias migrantes entrevistadas.

Palabras claves: *Migración, Cuidado Humano, Género.*

¹ Trabajo presentado en las XVII Jornadas de Investigación Científica, A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos Libres e iguales? de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 4, 5, 6 y 7 de setiembre de 2018

Introducción

En este documento se expondrá el proyecto de investigación que se viene desarrollando a lo largo de este año.

En esta oportunidad la investigación se refiere a la temática de migración y se encuentra dentro del proyecto integral II “Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social”, en el área de Minorías Étnicas y Nuevas Poblaciones Vulnerables, de la Facultad de Ciencias Sociales.

A partir de esto, se eligió trabajar con las familias migrantes que forman parte de la comunidad educativa de la Escuela N° 65 Portugal donde se viene llevando a cabo la práctica pre-profesional. El tema de investigación se encuentra relacionado con las tareas de cuidado que se realizan en esas familias, si recaen sobre el género femenino o si se distribuyen de forma equitativa entre ambos géneros.

Para dicho trabajo, se utiliza una metodología cualitativa en donde se realizaron entrevistas a las familias que forman parte de esa escuela. La técnica utilizada intenta revelar cuántas personas constituyen el hogar, sus edades, si trabajan o no, cuáles son las tareas de cuidado que se realizan y sobre quien recaen las mismas.

Se parte de una teoría de que las tareas de cuidado históricamente han sido y siguen siendo una tarea feminizada, por lo cual nos parece pertinente investigar si dicha afirmación se cumple en los hogares migrantes que residen en Uruguay.

Marco Contextual

El centro donde se realiza la práctica es en la escuela N° 65 “Portugal”, ubicada en Montevideo en el barrio de Ciudad Vieja, en la esquina de Sarandí y Maciel. A la misma asisten 238 alumnos, dentro de los cuales hay 27 familias extranjeras que representan el 11% del total del alumnado. Estas familias se dividen en dos, aquellas que provienen de otros países y otras que conforman el grupo de migrantes internos, alumnos del interior del país. La escuela acoge población migrante proveniente de República Dominicana, Perú, Cuba, Venezuela, Brasil, Estados Unidos, Angola y Argentina.

Desde 1999, la escuela Portugal es una escuela de tiempo completo, que funciona desde 08:30 a 16:00 horas, y abarca de primero a sexto año de escuela. La modalidad de Tiempo Completo en las escuelas nació de un conjunto de políticas focalizadas, durante la década del noventa, destinadas a atender a la población escolar en contexto de vulnerabilidad. Con esta medida se trata de mitigar algunas de las vivencias negativas del entorno familiar y territorial a los que se enfrentan los niños que concurren a las mismas. La modalidad aparte de tener un horario extendido, brinda un servicio de alimentación que comprende el desayuno, almuerzo y merienda. La institución escolar trabaja con diferentes redes siendo una de ellas el Servicio de Orientación, Consulta y Articulación Territorial (SOCAT), donde se promueven entre otros objetivos, el desarrollo comunitario, la participación y la intervención territorial. El servicio implica la atención territorial a través de entrevistas personales, consultas de la población sobre los recursos, servicios de la zona, etc.

Por otra parte, la escuela tiene dos proyectos, uno institucional denominado “Fronteras” y otro curricular. El primero tiene como objetivo central la integración multicultural, reconociendo la identidad y la cultura de cada uno de sus alumnos; el segundo, abarca a los maestros y a su formación, siendo una de las herramientas utilizadas los nodos educativos que son abiertos a toda la comunidad. El Proyecto “Fronteras”, en líneas generales, indica que la escuela posee un cuerpo docente comprometido con la tarea, es abierta a la comunidad, acoge a un gran porcentaje de inmigrantes, las familias tienen una participación activa en las distintas actividades desarrolladas, y mantienen vigente, desde el 2011, una propuesta centrada sobre la identidad.

Planteamiento de la investigación

Título de investigación:

Las tareas de cuidado en las familias migrantes de la Escuela N° 65 Portugal.

Tema de investigación:

Se propone como tema de investigación: la feminización de los cuidados que realizan las familias migrantes vinculadas a la Escuela N°65 Portugal.

Objetivos:

Objetivos general: Investigar si las tareas de cuidado que realizan las familias migrantes que asisten a la escuela N° 65 “Portugal”, se encuentran vinculadas a una tarea feminizada.

Objetivos específicos:

Como primer objetivo se propone indagar acerca de las tareas de cuidado que se realizan y cómo se distribuyen las mismas dentro de los hogares migrantes.

El segundo objetivo se basa en conocer la concepción que tienen dichas familia sobre la distribución de las tareas.

El tercer objetivo se refiere a conocer la concepción que tienen los entrevistados acerca del cuidado humano.

Metodología: ¿ Por qué una metodología cualitativa?

Para la realización de los objetivos antes mencionados se propone la adopción de un enfoque cualitativo. Se entiende que la investigación cualitativa es, “un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas (...) que examinan un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen completa y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (Creswell en Vasilachis de Gialdino I, 2006, p.3).

Dicha investigación ve a la realidad social como una construcción y se plantea que el investigador no puede mantener distancia con el fenómeno social que desea investigar. Pero el acercamiento al fenómeno debe ser a través de instrumentos de recolección de datos, a partir de los cuales el investigador logra comprender, descubrir e interpretar las perspectivas de los participantes que conforman el fenómeno social.

Instrumento de recolección de datos:

Para llevar a cabo la investigación se utilizara la entrevista como herramienta metodológica, donde se realizarán preguntas puntuales, con el fin de obtener información pertinente para la investigación.

Siguiendo a Batthyany y Cabrera (2011) se entiende a la entrevista como:

“una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental (...) La entrevista es pues una narración conversacional, creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio” (p.89)

Retomando los aportes teóricos de la autora mencionados anteriormente, se puede observar que existen diferentes tipos de entrevistas; estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas. La implementación de las diferentes entrevistas va a depender de los objetivos propuestos en la investigación.

En este caso se utilizará la entrevista estructurada ya que se realizarán las mismas preguntas, de la misma forma y el mismo orden a todos los entrevistados.

Con la entrevista se logra un acercamiento más “cálido” con el entrevistado, permitiendo además observar y registrar diferentes gestos, comprender los silencios y una lectura más acabada de la

información requerida.

Una vez culminado el proceso de recolección de los datos se continúa con el tratamiento y análisis de los mismos.

La recolección y obtención de los datos de las entrevistas, se realizó en el momento de la salida de los niños, donde se encontraban algunas personas migrantes y allí se le hicieron las preguntas correspondientes.

En esta investigación se tendrá en cuenta el testimonio de los entrevistados y se los irá incorporando en el desarrollo del marco teórico de referencia.

La población elegida para las entrevistas son aquellos hogares migrantes que sean constituidos por una figura masculina y otra femenina, y que tengan hijos menores de 13 años que concurran a la Escuela N° 65 Portugal.

Primer acercamiento a las categorías analíticas:

En este marco teórico, se utilizan tres categorías analíticas que se ajustan y se cree conveniente su análisis para la investigación que se viene realizando.

Migración:

Para comprender esta categoría analítica es necesario definir desde diferentes puntos el concepto de migración.

Desde una perspectiva histórica las migraciones son un fenómeno existente desde siglos atrás, producto del entrecruzamiento de circunstancias, económicas, políticas, sociales y culturales. Los fenómenos migratorios que más se han investigado son los provenientes de países europeos como España, Portugal, Alemania y Francia. Sin embargo, en los últimos años surge un nuevo flujo migratorio proveniente de países latinoamericanos.

Para hablar del concepto de migración se utiliza a Liwiski (2007) quien lo define como: “(...) *un proceso multidimensional que entraña un complejo contrapunto de riesgos y oportunidades para las personas, las comunidades y los Estados. En el análisis de sus causas y efectos, se observa una relación de contrastes entre las dinámicas económicas, sociales, jurídicas y políticas*”(p.1).

Generalmente, estos procesos migratorios se presentan como una salida de desempleo y una posibilidad de mejora en la calidad de vida de las personas. Sin embargo, como menciona el autor, se debe tener en cuenta que si bien pueden ser nuevas oportunidades de mejora en la calidad de vida, estos procesos traen consigo una cantidad de riesgos, lo que repercute en la vulneración de los derechos humanos de la población migrante. Esto puede ser visualizado en la discriminación que se ejerce por parte del país receptor tanto en los tratos como en las “pocas” oportunidades que se le brindan para una inclusión social efectiva en todas sus dimensiones.

Siguiendo a Sánchez (2014) se cree de gran relevancia enmarcar que la migración es un fenómeno social, económico y político que presenta múltiples dimensiones como la falta de empleo, refugio, asilo político, conflictos, guerras regionales como internacionales, entre otros.

Se pueden apreciar diferentes tipos de causas que provocan la migración, al respecto Sánchez (2014), sostiene que:

“Los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia; agudizados en determinados periodos, atenuados en otros; han estado condicionados por diferentes factores de naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa, y sociopolítica. Así, la formación de las naciones estados e imperios, de una parte y las guerras de otra, han dado lugar a migraciones tanto voluntarias como forzadas” (p.43).

Desde estos aportes se puede definir y comprender los complejos procesos de migración, cada uno de ellos vistos desde una perspectiva diferente y problemática tanto social, económica como cultural.

Cuidado Humano:

Según Batthyány (2009) el cuidado humano se puede definir “ como una actividad femenina en general no remunerada, sin reconocimiento ni valoración social” (p.53)

Por lo tanto, a lo largo de la historia la categoría de cuidado se ha identificado con la mujer como la “figura” que realiza las tareas de cuidado.

...en casa los dos hacemos las cosas, yo cocino el lava y todo así, es muy compartido (Ana, 39 años, Venezolana, hace 3 años que viven en UY)

Además de que dicha tarea, no es bien remunerada , ni reconocida a nivel social.

Esto es desmesurado, ya que las tareas de cuidado implican un trabajo de todos los días, de esfuerzo, de “mucha” responsabilidad, de sentimiento, de quienes lo realizan y eso merece un gran reconocimiento.

Al respecto se expresa que: “así nosotras ponemos mucho más que naturaleza en el cuidado, ponemos sentimientos, acciones, conocimiento y tiempo” (Hochschild en Batthyány, 2009, p.54).

En torno al concepto de cuidado humano se visualizan distintas definiciones, no existiendo un concepto unánime aunque, en general, las mismas giran en torno a una misma concepción.

Una de ellas, refiere a los aportes de las investigadoras de la Universidad de Utrecht, Trudie Knijn y Monique Kremer en Batthyány (2009), que definen el cuidado como la provisión diaria de atención social, física, psíquica y emocional a las personas. Esa provisión presenta distintas características:

- puede ser provisto por trabajo remunerado o no remunerado
- puede ser provisto sobre la base de un acuerdo o de forma voluntaria
- puede ser provisto de forma profesional o basado en obligaciones morales.

Por otra parte se puede decir que dicha provisión se realiza en base a la “acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana” (Batthyány,2009, p.55).

... ¿Tarea de cuidado? ¿Ah, eso de mantener la casa y cuidar a los hijos? (Leonidas, Peruana 45, hace 10 años que vive en el UY)

... y yo pienso que las tareas de cuidado es hacer todo lo de la casa, limpiar, ordenar, cocinar. Todo esas cosas que hago para cuidar a mis hijos. (Mercedes, Cubana, 40 años, hace 1 año que vive en UY)

... y no sé bien qué es eso, yo por ejemplo trabajo para cuidar a mi familia. ¿Es eso? (Pablo, Venezuela, 45 años, hace 2 meses que vive en UY)

Según Batthyány (2009), con respecto a la naturaleza de la actividad va a variar si se realiza dentro de la familia o no, además de si se trata de una tarea remunerada o no remunerada.

Es inevitable analizar el concepto de cuidado humano sin considerar la transversalización del debate sobre el género. Ya que lo fundamental para una tarea de cuidado de calidad hacia los miembros de la sociedad, recae en una eficiente distribución de esas responsabilidades entre las personas que componen dicha sociedad y que tienen a cargo esa tarea.

Dentro de la distribución de la responsabilidad social del cuidado se ha visto la participación de diferentes actores, entre ellos el Estado, el mercado, las familias u organizaciones, pero la mayor carga ha recaído en la familia, fundamentalmente en las mujeres que componen las mismas.

... mi madre ahorita está enferma , hace 5 días que está en el Maciel. Yo me estoy encargando de ella porque imaginate que plata no tengo para pagar un acompañante. Ahora estoy sin empleo porque sino no se como iba a hacer para cuidarla (...) por suerte la mamá de algunos amiguitos de mis hijos me ayudan a llevarlos a la escuela, luego los llevan a sus casas y de noche mi pareja los pasa a buscar (...) no mi pareja en estos 5 días no fue a cuidar a mi madre, ni una noche se quedó con ella. (Edinorah, Venezolana, 39 años, hace 5 años que vive en UY)

...No la verdad que mi pareja hace todo lo mismo que yo en la casa. Incluso hace unos días mi hijo más pequeño estuvo internado y él se quedaba las noches allá. (Leonidas, Peruana 45, hace 10 años que vive en el UY)

...Esto de los CAIF nos ayuda, así los dos trabajamos y nos organizamos con los horarios nuestro y de nuestros hijos (Ana, 39 años, Venezolana).

Esto implica que “muchas” de las mujeres que componen esas familias deban abandonar o alejarse del mercado laboral para encargarse de las tareas de cuidado y el hombre sea quien se encarga de salir a trabajar.

... mira en casa los dos hacíamos las cosas por igual. Los dos trabajamos fuera de casa pero teníamos las mismas responsabilidades para la casa y los hijos. Eso de que el hombre trabaje y la mujer se quede en la casa, es cosa de antes. Ahora me quede sin trabajo y al estar en casa hago mas cosas. (Leonidas, Peruana 45, hace 10 años que vive en el UY)

...las tareas se comparten, y te digo que el hace mas cosas que yo (risas) (Mercedes, Cubana, 40 años, hace 1 año que vive en UY)

... Yo hago cosas si pero ella al estar más en casa se encarga mas de esas actividades (Pablo, (Pablo, Venezuela, 45 años, hace 2 meses que vive en UY)

A partir de lo que plantea Batthyány (2009) que:

“en Uruguay, al igual que en la mayoría de los países de América Latina, las desigualdades sociales están estrechamente vinculadas con la provisión desigual de cuidado familiar y social, lo que conforma un verdadero círculo vicioso. Quienes tienen más recursos disponen de un mayor acceso a cuidados de calidad, a pesar de tener menos miembros del hogar que cuidar” (p.58).

Esto refleja que, cuanto más recursos, se tienen mejor es el acceso a la calidad de los cuidados y además “algunas” veces ese cuidado por parte de las clases más altas no es realizado por personas de la familia, ya que tienen el dinero para que otro lo realice.

... yo en Venezuela tenía un buen trabajo, mi familia trabajaba muy bien. Ahi podia pagar una niñera, acá no puedo pagar nada. Ni trabajo tengo ahora (risas). (Edinorah, Venezolana, 39 años, hace 5 años que vive en UY)

En contraposición a lo anterior, las personas que poseen menos recursos para adherirse a los cuidados y que a su vez tienen más personas que requieren cuidado, “acumulan desventajas por el mayor peso del trabajo doméstico familiar, por las dificultades en el acceso a los escasos servicios públicos y la necesidad de recurrir a cuidadoras “informales”. (Batthyány, 2009, p.58)

Por lo tanto, el tema del cuidado humano se ha ido problematizando y hoy forma parte de uno de los principales temas de debate en la agenda pública de los distintos Estados.

La autora Batthyány (2009) sostiene:

“no se trata por tanto de un problema individual y privado al que cada persona responde como puede y en función de los recursos de los que dispone, si no que se trata de un problema colectivo que requiere de respuestas colectivas y sociales. Reducirlo a una dimensión individual deja a las mujeres expuestas a negociaciones individuales y desventajosas” (p.59).

A modo de síntesis, la cuestión y las soluciones con respecto a la distribución de las tareas de cuidado no debe recaer sobre las familias, sino que requiere de una intervención a nivel colectivo para evitar que el problema siga radicalizado en la sociedad.

...yo por mas que quisiera trabajar, no me serviria de nada. Primero, si yo trabajo ¿quien cuida de mis hijos? porque mi pareja trabaja sí, pero no da el sueldo para pagar a alguien que los cuide y segundo si yo consigo trabajo seguro es algo que tenga que ver con empleo doméstico,

osea el sueldo es bajo, trabajaría para pagar a la niñera. (Lilian, 40 años, Cubana, hace 3 años que vive en UY)

...Entre los dos no arreglamos bien, yo trabajo de mañana el trabaja de tarde. Nos dividimos las tareas dependiendo de quien esté en casa. (Ana, 39 años, Venezolana)

Género

Históricamente el concepto de género, es decir, la idea de ser mujer o varón, y lo que concierne a cada una de esas categorías, ha sido y sigue siendo producto de una construcción social. Las mujeres han sido relacionadas tradicionalmente con las tareas dentro del hogar, como la educación de sus hijos, temas de salud y bienestar social, y la higiene. Por el contrario, los hombres son vinculados a actividades del ámbito público como los negocios, la economía, la política, energía, entre otras.

... Y si estaria bien que me ayudara mas en la casa y con los niños, pero con el trabajo ya bastante tiene con eso , viene cansado, entonces yo no le digo nada. (Lilian, Cubana, 33 años, hace 3 años que vive en UY)

... mira en casa los dos hacíamos las cosas por igual. Los dos trabajamos fuera de casa pero teníamos las mismas responsabilidades para la casa y los hijos. Eso de que el hombre trabaje y la mujer se quede en la casa, es cosa de antes. Ahora me quede sin trabajo y al estar en casa hago mas cosas. (Leonidas, Peruana 45, hace 10 años que vive en el UY)

Por lo tanto, el debate sobre el trabajo remunerado y no remunerado ha recaído en las desigualdades de género. El trabajo remunerado para los hombres es un derecho social reconocido, mientras que en las mujeres este derecho social forma parte de un debate y lucha constante. Sumado a esto, el trabajo no remunerado recae socialmente sobre las mujeres, por la carga cultural que se le impone y porque conforman prácticas socialmente aceptadas.

...yo ahora tengo empleo pero mi pareja se quedó sin trabajo, ya hace dos meses. Está buscando pero mientras tanto el se queda en casa y se encarga de los niños y de la casa. (Maria, 38 años, Cubana, dos años que vive en UY)

La problematización del trabajo no remunerado tiene antecedentes de distintas vertientes teóricas. Una de ellas data de mediados del siglo XX y refiere a la postura feminista que cuestiona el trabajo doméstico familiar y su no remuneración cuando se desarrolla en el hogar. Por otra parte, teóricos economistas neoclásicos dedicaron parte de su estudio a los enfoques sobre los hogares como productores de servicio. Así se definió a la producción doméstica como el conjunto de actividades, de hombres y mujeres del hogar que pueden ser sustituidas por terceros.

Por otra parte, la literatura sociodemográfica latinoamericana ha dedicado su estudio a las estrategias familiares para afrontar el deterioro de los niveles de bienestar por las políticas neoliberalistas. Estas estrategias hacen referencia a la inserción en el mercado de trabajo, a la modificación de pautas de consumo y arreglos de convivencia para la optimización de recursos. La expansión de la pobreza urbana derivó en un re-pensamiento de aquellas tareas realizadas por mujeres que contribuyen al bienestar familiar. De cierta manera, esto se agrava más si tenemos en cuenta las re-estructuraciones de los tipos de familias, como el aumento de familias monoparentales, filioparentales, trigeracionales, donde aumenta el peso de miembros dependientes.

A lo largo de la historia, las mujeres han visto afectada su libertad de desarrollar actividades remuneradas dado que las actividades no remuneradas recaen sobre dicho género. Por lo tanto, al pensar la pobreza femenina debe considerarse la multidimensionalidad que encierra dicho concepto teniendo en cuenta, además de las dimensiones clásicamente utilizadas, las consecuencias que trae dicho fenómeno en el aumento de ingresos, en la posibilidad de ascender laboralmente, en el acceso al empleo, etc.

La autora Aguirre (2009) distingue cuatro tipos de trabajo no remunerado: el trabajo de subsistencia, el trabajo doméstico, el trabajo de cuidados familiares y el trabajo voluntario o al servicio de la comunidad. Dentro del trabajo doméstico se distingue el trabajo doméstico asalariado y el no remunerado realizado por los integrantes del hogar. Las tareas que incluye el trabajo doméstico varían según la sociedad, factores culturales y de la situación socioeconómica del hogar. Siguiendo a Aguirre (2009) algunas de las tareas consideradas como domésticas son: hacer las compras de bienes y adquisición de servicios para el hogar, cocinar, limpiar la casa,

lavar, planchar, el cuidado de mascotas y plantas, pagar cuentas, realizar trámites, entre otras.

En cuanto al trabajo de cuidados familiares, el mismo hace referencia a la acción de cuidar a niños, a una persona adulta o anciana para el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Este tipo de trabajo puede ser remunerado o no, o realizarse por alguien de la familia o por personas ajenas a la misma. Algunas tareas incluidas son ayudarlos con las tareas de la escuela, llevarlos a pasear, atender necesidades médicas, fisiológicas, entre otras.

En lo referente al trabajo voluntario o al servicio de la comunidad comprende tareas relacionado a lo filantrópico, a través de una organización laica o religiosa pero dirigida a personas que no son familiares.

Por otro lado, si bien el tema del cuidado y de las responsabilidades recae generalmente sobre las mujeres, existen diferencias en cuanto a la clase social a la que pertenecen, la edad, estado civil o lugar de residencia. Por eso es pertinente investigar quiénes desarrollan estas tareas en familias migrantes las cuales, a su vez, se encuentran muchas veces en condiciones de vulnerabilidad por su condición de migrante.

Transformaciones recientes:

En las últimas décadas Uruguay ha experimentado distintos procesos de cambio como es el descenso de la fecundidad, procesos de envejecimiento de la población, crecientes flujos migratorios, entre otros, que han repercutido en las estructuras familiares, en la composición de los hogares, en las relaciones y bienestar en el seno de las familias. Uno de estos cambios, el descenso de la fecundidad, representa uno de los rasgos más llamativos ya que tiene consecuencias importantes sobre los cuidados en los hogares. Esto hace referencia sobre el futuro, ya que reduce el número de integrantes posibles dentro de la familia que asuman las tareas de cuidado, específicamente sobre las personas dependientes y si se tiene en cuenta que nuestro país demográficamente se caracteriza por tener una población envejecida con bajas tasas de natalidad.

Otro de los fenómenos que revisten interés en actualidad es la migración internacional y sus impactos en la vida de las familias tanto en el país de origen como en el país de destino. Uno de

los aspectos que ha sido menos estudiado es aquel relacionado con las tareas de cuidado que realizan las personas migrantes cuando se radican en otro país, o cómo éstas son distribuidas en el país de origen cuando se produce la migración de algún miembro de la familia.

Presentación primaria o preliminar de lo obtenido en el trabajo de campo

Los primeros datos que se han obtenido con las entrevistas realizadas, han demostrado que las tareas de cuidado que realizan las familias migrantes vinculadas a la Escuela N° 65 Portugal es una tarea compartida entre ambos géneros.

En las entrevistas realizadas, predomina que ambos géneros se encuentran trabajando, por lo que manifestaron que se distribuían las tareas según los horarios de cada uno de ellos.

Reflexiones finales:

A modo de análisis se puede decir que los resultados de las entrevistas que se realizaron a las familias migrantes viene siendo un proceso enriquecedor, tanto para el proyecto de investigación como a nivel personal como estudiantes, ya que forma parte de un diseño exploratorio.

Con respecto a la investigación, en primera instancia se ha refutado el objetivo general, el cual refería a que las tareas de cuidado que realizan las familias migrantes son feminizadas. Es decir a través de los datos brindados por esas familias, se ha comprobado que las tareas de cuidado en las familias migrantes estudiadas no son feminizadas, sino que es una tarea compartida entre ambos géneros.

Otro aspecto de la investigación son las categorías analíticas y la justificación de su uso.

Se utiliza la Migración como categoría en primer lugar, porque la investigación para el 2018 requería la temática de migración. Además, es un tema que se encuentra en la agenda pública y

que forma parte de la realidad social de los países y es necesaria su investigación. Entre esos países, se encuentra Uruguay, y específicamente la Ciudad Vieja como escenario para realizar la investigación.

Por otra parte, se utiliza la categoría Cuidado Humano, porque el interés recae en conocer las tareas de cuidado de los hogares de esas familias, como se distribuyen, quienes las realizan y que piensan al respecto.

Y por último, se analiza el género, ya que se parte de la idea de comprobar si esas tareas de cuidado que realizan los migrantes, es una tarea realizada por mujeres o no. Se considera que el proceso investigativo de las estudiantes ha sido enriquecedor, los entrevistados se mostraron predispuestos a las preguntas realizadas, y esto facilitó la obtención de los datos. A modo de síntesis, vincularnos a una temática poco estudiada en el Uruguay, permite el enriquecimiento académico y personal, como a su vez, conforma un gran aporte para la institución escolar donde se realiza la investigación.

BIBLIOGRAFÍA:

- BATTYÁNY, Karina (2009), “Cuidado de personas dependientes y género”, Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay, Rosario Aguirre (ed.), Montevideo, Instituto Nacional de Estadística (INE)/Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) / Universidad de la República (UDELAR) / Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM).
- Batthyány, K y Cabrera, M. (2011) “Metodología de la investigación en Ciencias Sociales”. Uruguay: Las autoras
- BUENO, Sánchez, E. Et. Al. (2004). “*Apuntes sobre la migración internacional y su estudio*”. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas
- LIWISKI, N. (2007). “*Migración de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos*”. Montevideo, Uruguay.
- Vasilachis de Gialdino, L.(2006) “Estrategias de intervención cualitativa. Barcelona: Gedisa

ANEXOS:

Pregunta 1:

1.1 ¿Cómo se constituye el hogar?

1.2 ¿Qué edades tienen los integrantes del hogar?

Pregunta 2:

¿Cuántas personas adultas del hogar trabajan fuera del mismo?

Pregunta 3:

**¿En caso de que todos los integrantes trabajen, quién realiza las actividades de cuidado?
(vínculos y sexo)**

Pregunta 4:

4.1 ¿Qué tareas diarias se realizan en el hogar?

4.2 ¿Quién realiza la mayoría de esas tareas?

4.3 ¿Qué pensas de la distribución de esas tareas?

