



Universidad de la República  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social

## “Trayectoria de jóvenes institucionalizados: Autonomía y Egreso”

Estudiantes:

Docente de Investigación:  
Celmira Bentura

Alexandra Bonilla C.I.: 4.735.519-1	<a href="mailto:alexsa2510@gmail.com">alexsa2510@gmail.com</a>
Agustina Pereira C.I.: 5.370.946-7	<a href="mailto:aguspe10@hotmail.es">aguspe10@hotmail.es</a>
Sofía Olmedo C.I.: 4.818.112-9	<a href="mailto:sofia.olba@gmail.com">sofia.olba@gmail.com</a>
Bruna Ribeiro C.I.: 5.085.658-8	<a href="mailto:bru1112ribeiro@gmail.com">bru1112ribeiro@gmail.com</a>
Romina Cano C.I.: 4.881.668-3	<a href="mailto:romicanomartinez@hotmail.com">romicanomartinez@hotmail.com</a>

Viernes 01 de setiembre de 2017, Montevideo.

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Presentación del caso.....	4
Aspectos metodológicos.....	5
Presentación de los resultados.....	6
Reflexiones Finales.....	9
Bibliografía.....	10

## **Resumen**

El trabajo de investigación “*Trayectoria de jóvenes institucionalizados: autonomía y egreso*” tiene como objetivo acercarse a la realidad de los jóvenes que se emancipan de Aldeas Infantiles en el departamento de Montevideo. Se enfatiza en el estudio de las posibilidades y dificultades que enfrentan una vez llegada la mayoría de edad. Se utilizan entrevistas para el análisis de las percepciones, a los jóvenes y a los profesionales que trabajan en los procesos de autonomía y egreso. Se destacan cambios paradigmáticos en cuanto a transformaciones sustanciales en los procesos que refieren a la institucionalización del niño/a y adolescente, su posible condición de adoptabilidad o el reintegro a su familia de origen. Por último, se plantean dimensiones como el mercado laboral, educación, familia y vivienda, como categorías relevantes para el estudio de las trayectorias de los mismos.

Palabras claves: Jóvenes institucionalizados, Sistema de Protección, Egreso.

## **Introducción**

Mediante el proyecto de investigación se abordó el funcionamiento de Aldeas Infantiles en el Departamento de Montevideo, específicamente su modalidad para el proceso de autonomía y egreso de los jóvenes que están institucionalizados. Se verán los cambios paradigmáticos producidos a nivel de gestión así como la actual importancia que se le concede al fortalecimiento familiar.

Se optó por estudiar casos en el departamento de Montevideo debido a su mayor crecimiento demográfico.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se llevaron a cabo entrevistas:

- A informantes calificados
- Jóvenes institucionalizados que se encuentran atravesando el proceso de autonomía
- Jóvenes que ya han egresado de Aldeas.

A partir de las mismas se llevó a cabo un análisis retomando categorías teóricas que se considera que dan respuesta a la pregunta de investigación, de manera de poder comprender cómo se desarrolla en este proceso de autonomía-egreso la individualización de los jóvenes.

Por último, se realiza una reflexión final que retoma los aspectos relevantes de los resultados de la investigación.

## **Presentación del caso**

En Uruguay, Aldeas está integrada por una Oficina Nacional que es la encargada de coordinar programas divididos en los distintos departamentos (Montevideo, Florida, Paysandú, Salto y Canelones). En los mismos se llevan a cabo diferentes proyectos de Acogimiento y Fortalecimiento Familiar, este último “tiene como meta el desarrollo de las capacidades de cuidado de las familias y comunidades, con el objetivo de prevenir la pérdida del cuidado. Desde el servicio de Acogimiento se brinda protección a niñas, niños y adolescentes que han perdido el cuidado de su familia, procurando mantener el vínculo permanente con ella y trabajando los procesos de reintegro”<sup>1</sup>.

En los últimos años ha habido un cambio de paradigma pensando en los derechos del niño/a y adolescente donde se velará por la desinstitucionalización de los mismos.

---

<sup>1</sup> Extraído de: [https://issuu.com/aldeasuruguay/docs/d\\_documento\\_institucional](https://issuu.com/aldeasuruguay/docs/d_documento_institucional) [último acceso: 29/08/2017]

Es partir de este cambio que Aldeas comienza a trabajar en el fortalecimiento familiar, apostando por la familia como el lugar idóneo para que el niño/a y adolescente se desarrolle física-intelectual y emocionalmente.

**Existen tres proyectos posibles en los programas de Aldeas para los niños/as y adolescentes que ingresan:**

- **Reintegro familiar:** en esta instancia se agotan todos los recursos para que los niños/as y adolescentes vuelvan con sus familias de origen. La búsqueda se realiza al menos hasta la cuarta línea de parentesco; de lo contrario se resuelve que el “menor de edad” tiene condiciones de adoptabilidad.
- **Proceso de adopción:** se llega a la adopción siempre y cuando el niño/a o adolescente tenga las “condiciones de adoptabilidad” (dos casos en la institución).
- **Proyecto de autonomía:** si bien el fortalecimiento familiar ha tenido sus frutos, aún quedan niños/as y adolescentes sin un reintegro familiar ni adopción posible.

La lógica del nuevo paradigma entiende que se debe trabajar intensamente en el primer proyecto para que no se tenga que acudir a los restantes.

#### **Aspectos metodológicos**

Se plantean a continuación los aspectos metodológicos de la investigación en relación a la pregunta de investigación, los objetivos y los sujetos implicados.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que poseen los profesionales que trabajan en el egreso de los jóvenes institucionalizados en Montevideo, y la percepción de estos jóvenes sobre sus trayectorias luego de independizarse de Aldeas Infantiles?

Objeto de estudio: jóvenes en proceso de egreso y egresados de Aldeas que vivieron en modalidad de atención integral de tiempo completo y que transitaron por el proceso de autonomía-egreso.

Objetivo general: Investigar acerca de la percepción que poseen los profesionales que trabajan en el egreso de los jóvenes institucionalizados, y la mirada de estos jóvenes sobre sus trayectorias luego de independizarse.

Objetivos específicos:

- Conocer el funcionamiento de Aldeas en lo que refiere al egreso de los jóvenes institucionalizados.

- Conocer las percepciones que poseen los profesionales que trabajan en el egreso de los jóvenes institucionalizados sobre las trayectorias de los mismos luego de independizarse de Aldeas
- Conocer las percepciones de los jóvenes egresados de Aldeas acerca de sus trayectorias luego del egreso.

Los sujetos implicados planteados en el proyecto de investigación en relación a las unidades de relevamiento y de análisis fueron los siguientes:

- La unidad de análisis corresponde a los jóvenes egresados de Aldeas
- La unidad de relevamiento implica entrevistas a los profesionales, a los jóvenes en proceso de autonomía-egreso y egresados.

### **Presentación de los resultados**

#### Familia

La Asesora de Jóvenes hace referencia que las familias representan un “círculo vicioso” que conducen a un ambiente no propicio. Se considera que la profesional es consciente, tal como plantea Mioto (1997), que la familia puede constituir un espacio de felicidad o de infelicidad.

Se considera que “los niños y jóvenes deberían vivir en un entorno en el que se sientan apoyados, protegidos y cuidados y que promueva todo su potencial. Los niños total o parcialmente faltos del cuidado parental se encuentran en una situación especial de riesgo de verse privados de la crianza que da ese entorno”. (Domínguez, Silva, 2014:30) La carencia de vínculos familiares o no crecer en un entorno familiar puede tener consecuencias en el desarrollo del niño/a y en el futuro del joven.

Se le realizó una entrevista a una “tía”<sup>2</sup> de casa exterior que observa que los jóvenes tienen dificultades para formar sus propias familias.

Una de las jóvenes egresadas de la institución hizo hincapié en que su mayor preocupación radica en vivir sola.

#### Vivienda

---

<sup>2</sup> Se les denomina “tías” a las funcionarias que cumplen una modalidad de trabajo, la cual permite brindar cuidado a niños/as y adolescentes posibilitando un entorno protector que logre ser similar al de una familia. Por el momento, el trabajo es llevado a cabo sólo por el sexo femenino, pero se pretende incluir a “tíos” para que los niños y adolescentes tengan presente la figura de un hombre.

El MVOTMA es la autoridad de aplicación que se encarga de implementar y regular todo aquello que esté habilitado por la ley, en cuanto al acceso a nivel nacional a una vivienda digna.

La vivienda es uno de los grandes obstáculos que enfrentan los jóvenes egresados del sistema de protección surge un convenio piloto con el MVOTMA para que los mismos puedan consolidar su proceso de autonomía.

En la entrevista realizada con la Asesora de Jóvenes de Aldeas, se dieron a conocer las distintas opciones de vivienda con las que cuentan los jóvenes que se independizan de la institución.

1- Convenio con el MVOTMA, el cual brinda a los jóvenes una casa para compartir, con el requisito excluyente de tener que estar trabajando (sólo 23 jóvenes han accedido)

2- Residencias estudiantiles en las cuales el requisito excluyente es estar inserto en el sistema educativo

3- Si no estudia o no trabaja se lo ubica en una pensión.

4- Refugios del MIDES.

En las entrevistas realizadas a los jóvenes en proceso de autonomía, se pudo observar que hay quienes manifiestan miedo e incertidumbre por no saber donde van a realojarse.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante entrevistas a jóvenes egresados de la institución, uno de ellos vivió en una de las casas que tiene convenio en el MVOTMA, pero considera que luego de acabado el plazo del mismo le ha costado conseguir un lugar fijo para vivir. Otra entrevistada, habita en una residencia estudiantil (dicha estaba en la residencia es financiada por Aldeas).

### Educación

De acuerdo a los entrevistados, se pudo dar cuenta que los jóvenes transitan el ámbito educativo de forma interrumpida. Ya que ingresan a la institución atrasados en su nivel educativo, a ello se le suma que una vez institucionalizados, hay casos que vuelven con sus familias de origen o algún referente, cuyas experiencias suelen desembocar en el retorno a la institución, situación que perjudica su inserción en el sistema educativo.

Si bien hay jóvenes que han egresado de Aldeas y tienen la oportunidad de finalizar el Liceo mediante un convenio con el Programa *Ánima*<sup>3</sup> sin tener que trabajar, hay otros que debido a conductas irregulares no acceden a este beneficio.

Para Bourdieu (2000), la educación constituye el capital cultural, como uno de los soportes necesarios para que todo individuo logre una autonomía satisfactoria y así efectivamente llegar al estatuto de individuo como sujeto de derecho. Castel (2003) sostiene que “hablar de soporte en este caso es hablar de “recursos” o de “capitales” en el sentido de Bourdieu; es la capacidad de disponer de reservas que pueden ser de tipo relacional, cultural, económica, etc., y que son las instancias sobre las que puede apoyarse la posibilidad de desarrollar estrategias individuales. (2003: 19).

### Mercado laboral

De acuerdo a lo planteado por los entrevistados, se ha encontrado que prevalece la percepción de las dificultades que poseen los jóvenes para incorporarse al mercado laboral, se plantea que esto se encuentra estrechamente vinculado con el bajo nivel educativo que poseen. La inestabilidad en el mundo laboral, propia de la sociedad actual, es algo que repercute negativamente en la trayectoria de estos jóvenes. Haciendo referencia a esta temática, Castel (2004) sostiene que a partir de la década de los 80 debido al debilitamiento del Estado Social se encuentra instalada en la sociedad una nueva problemática de inseguridad, donde los individuos que sufren los cambios socioeconómicos se encuentran en situación de vulnerabilidad. Por lo tanto, a partir de esto como plantea Castel asistimos a una fragmentación de los empleos y de los contratos laborales cuya situación se entiende que es lo que le sucede a estos jóvenes en relación al trabajo.

El hecho de buscar y encontrar un primer trabajo, tal como manifiestan los jóvenes significa un tedioso esfuerzo, por lo que perderlo representa un golpe muy duro para ellos. Se recuerda que generalmente las redes familiares continúan ausentes, por lo que el tiempo en que tardan para encontrar otro empleo se torna difícil de sobrellevar.

La Asesora de Jóvenes plantea la existencia de orientaciones vocacionales y becas laborales de Entes Autónomos. Los varones, cuentan con la posibilidad de trabajar en estaciones de servicio dado un convenio con ANCAP.

---

<sup>3</sup> *Anima* es una propuesta de Bachillerato Tecnológico en Administración y Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). <http://anima.edu.uy/>



## **Reflexiones finales**

Se concluyó que efectivamente los jóvenes que han sido institucionalizados y que mantienen o adoptan conductas no satisfactorias, se enfrentan con serios problemas para llevar a cabo su vida diaria de la mejor manera posible, dado que son excluidos de beneficios como una vivienda digna, subsidios, etc.

En cambio, aquellos que se mantienen en el sistema educativo y no presentan problemas de conducta, en su mayoría reciben soportes que les permiten desarrollar su autonomía de mejor manera.

Es a partir de esa polaridad en las trayectorias de vida de los jóvenes institucionalizados que se percibió desde la política del Sistema de Protección, una profunda responsabilización hacia la población objetivo de la investigación.

Se entiende que es necesario una reformulación desde la política institucional del Sistema de Protección, el cual no acoge a los niños/as y adolescentes que carecen de un entorno familiar adecuado, sino como objetos de protección hasta cierta edad pautada sin trabajar fuertemente en una política que los ampare de forma real, más allá del egreso. Tal como se planteó anteriormente, el hecho de estar insertos en una sociedad con profundos cambios y marcada por la desigualdad, exige que las políticas públicas se reformulen según dichos cambios y las demandas y necesidades que estos implican.

## Bibliografía

- Castel, R. (2003). “Propiedad privada, propiedad social, propiedad de sí mismo. Conversaciones sobre la construcción del individuo.” En: *Homo Sapiens*. Ediciones, Rosario - Santa Fé, Argentina.
- Castel, R. (2004) *La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?* Manantial. Buenos Aires.
- Miotto (1997) “Família e serviço social: contribuições para o debate”. Em: *Servico Sociale Sociedade*. Ano XVIII, NRO. 55. São Paulo, Cortez Editora.
- Kaiser, D.; Torre, V.; (2016) *El egreso de Adolescentes y Jóvenes del Sistema de Protección. Aldeas Infantiles*. Montevideo, Uruguay.