

TÍTULO DE PONENCIA:

Un acercamiento a las motivaciones, percepciones y expectativas de los jóvenes de las Escuelas Técnicas Barrio Lavalleja y Flor de Maroñas para elegir cursar el programa de Formación Profesional Básica (FPB)¹.

AUTORES:

Katerine Lopetegui - katerinelopetegui11@gmail.com y Martina Rainusso - martinarainusso@gmail.com

RESUMEN:

La investigación se enfoca en el estudio el programa de Formación Profesional Básica-denominado FPB- que se dicta actualmente en nuestro país en diferentes Escuelas Técnicas de la Universidad del Trabajo de Uruguay -UTU-. Específicamente el objetivo fue indagar sobre las posibles motivaciones, percepciones y expectativas de los jóvenes en torno al plan FPB en la UTU Barrio Lavalleja y Flor de Maroñas. Es decir, poder explorar qué tiene dicho programa que lo hace atractivo para los jóvenes, tanto a la hora de inscribirse o de permanecer en el mismo.

Para esto, se entrevistaron a jóvenes de dos Escuelas Técnicas de la ciudad de Montevideo: Flor de Maroñas y Barrio Lavalleja, así como docentes y educadores. Se busca estudiar la subjetividad respecto al programa FPB de los actores involucrados y contrastar las mismas: de los jóvenes entre sí, de docentes y jóvenes, de los jóvenes con el programa.

Como consideraciones finales, se discute si existen jóvenes que optan por dicha modalidad y no son específicamente aquellos a quienes el plan está dirigido según sus estatutos y si el programa logra realmente vincular a aquellos jóvenes que se encuentran desvinculados del sistema educativo.

Palabras clave: educación, FPB, motivaciones.

¹ Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 13, 14 y 15 de setiembre de 2017.

INTRODUCCIÓN

A continuación se presentan los resultados y análisis de la investigación llevada a cabo durante el segundo semestre del año 2016 y el primer semestre del año 2017, que busca responder a la pregunta: ¿Qué motivaciones, percepciones y expectativas tienen los jóvenes de las Escuelas Técnicas (UTU) Barrio Lavalleja y Flor de Maroñas para elegir cursar el programa de Formación Profesional Básica (FPB)?.

El objeto de estudio es específicamente la modalidad FPB de UTU, de modo de poder explorar qué es lo que tiene dicho programa que lo hace atractivo para los jóvenes, tanto a la hora de inscribirse o de permanecer en el mismo.

Se busca analizar el FPB, como programa de la UTU, la cual ha aumentado su matrícula en los últimos años: en 10 años (2006 - 2016) “la cantidad de alumnos matriculados de UTU tuvo un crecimiento acumulado muy importante; se pasó de 69.896 estudiantes a 93.259 en el año 2016, correspondiendo un crecimiento del 33,4%” (Informe Matrícula, 2016).

Se indagará si la población que participa del programa es aquella a la que el FPB está dirigido o si es seleccionado por otros motivos. El estudio se centra no solo en la visión de los adolescentes, sino también en la del equipo docente, para así tener una visión más amplia.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación se llevó adelante en el segundo semestre del año 2016 y el primer semestre del año 2017, específicamente con los alumnos de UTU Barrio Lavalleja y Flor de Maroñas.

No se busca generalizar acerca del comportamiento de todos los estudiantes que cursan modalidad FPB en cualquier UTU del país. Es por este motivo, que tampoco se busca una muestra representativa de las mismas.

El objetivo general es: indagar sobre las posibles motivaciones, percepciones y expectativas de los jóvenes en torno al plan FPB en la UTU Barrio Lavalleja y Flor de Maroñas. Específicamente:

- Conocer los motivos que identifican los/as adolescentes a la hora de elegir cursar FPB.
- Indagar sobre la percepción docente de las motivaciones que tienen los/as adolescentes para elegir FPB.
- Comparar los objetivos que tienen los/as adolescentes con los que plantea el plan FPB.
- Explorar acerca de las trayectorias de los/as adolescentes previo al ingreso al plan.

Se tomaron como base algunos presupuestos, es decir puntos de partida variables explicativos que guían la investigación:

- Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB son población alejada del sistema educativo que lo retoma por disponer de esta modalidad.
- Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB lo hacen por estar interesados en la propuesta de taller, que es más atractiva que la “modalidad aula teórica”.
- Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB están buscando una propuesta más sencilla a nivel académico.
- Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB están buscando una rápida salida laboral.

Tipo de estudio

Se utilizan técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Por un lado, se hicieron entrevistas individuales en los centros de estudio y en centros de educación no formal de los barrios de las UTU a estudiar, se busca obtener profundidad en la información recabada, como sentimientos, creencias, motivaciones y sensaciones de los alumnos acerca del programa. Estas entrevistas, son de carácter personal, de forma no estructurada. Además, también se entrevistó a profesores y educadores que trabajan en esta modalidad, para poder tener su visión acerca de los jóvenes y del programa.

Por otro lado, esta información es complementada a través de la realización de breves encuestas a jóvenes inscriptos en FPB que permitieron obtener mayor cantidad de datos sobre sus percepciones a grandes rasgos.

PRESENTACIÓN DEL CASO y EL CONTEXTO

De acuerdo a lo que plantea Fernández (1994), las instituciones se pueden definir como construcciones culturales producidas con el fin de expresar cierto control y poder a nivel social, son quienes instauran las normas y valores que definen a una sociedad, las que determinan lo que está bien y lo que está mal, lo permitido, y lo prohibido, lo que se puede y lo que no se puede o debe hacer. Específicamente se define a la Institución Educativa como:

"conjunto de órdenes que promueven la enajenación del individuo en las características de su grupo y lo empujan a una inserción cultural prefijada a su deseo, pero que al mismo tiempo al basarse en la transmisión de conocimiento, y es la llave para acceder a la conciencia de la individualización" (Fernández, 1994: 25).

Según lo expuesto por Filardo y Mancebo, el sistema educativo público uruguayo ha articulado varias normas, instrumentos y prácticas para asegurar el universalismo y la uniformidad de la oferta en el entendido que ese constituye el mejor camino para asegurar la equidad en educación. Las variaciones han sido interpretadas como desviaciones injustificadas que amenazan la igualdad de oportunidades educativas (Filardo y Mancebo, 2012: 170).

Por otro lado, Giroux describe que los educadores radicales plantean “en lugar de abstraer las escuelas de la dinámica de la desigualdad y los modos de discriminación racial, sexual o de clase, las escuelas fueron consideradas como las agencias centrales en las políticas y procesos de discriminación” (Giroux, 1983; 2). Es en este contexto que se encuentra el plan FBP, como un plan destinado a una población específica y focalizada.

A partir del último informe realizado por el INEED en 2014 sobre el estado de la Educación en el Uruguay, se puede decir que el primer problema detectado fue la falta de sentido en la Educación, donde las expectativas sociales no se corresponden con las ofertas educativas del sistema; hay una desarticulación entre subsistemas, los estudiantes pasan de educación primaria a secundaria y se encuentran con realidades totalmente distintas.

La deserción educativa por parte de los jóvenes es uno de los fenómenos que afecta a las sociedades tanto latinoamericanas como del resto del mundo, dado que año a año, ciertos contingentes de estudiantes encuentran motivos para desvincularse de la educación.

Tabaré Fernández (2010) utiliza el concepto de desafiliación para estudiantes que truncan su trayectoria educativa. Define la desafiliación como:

“una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento de la trayectoria académica en el Ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela” (Fernández, 2010:19).

Respecto a esto, el concepto de desafiliación de Fernández (2010) no contempla la idea de regreso educativo por parte de los que una vez abandonaron, por lo cual debe ser llamada desvinculación. Por otro lado establece que con la desvinculación “se indican cambios de estado (...) cambia la identidad social del joven, cambia la posición del joven en la sociedad y cambia el trato de la sociedad hacia el joven” (Fernández, 2010: 27).

La Modalidad FPB

En lo relativo a la política educativa implementada a través de la Formación Profesional Básica (FPB), se afirma que se crea -por primera vez- un plan alternativo que posibilita la

inclusión de alumnos que han quedado fuera del sistema educativo, permitiendo alcanzar los niveles básicos para poder acceder a estudios superiores. Teniendo como base una orientación específica (taller) se incorporan contenidos teóricos de forma integrada e interdisciplinar.

La UTU contaba hasta el 2007 con cursos de educación básica destinados a la capacitación y no tanto a la formación, por lo que no habilitaban a los estudiantes a continuar con niveles educativos superiores en la educación formal. En el diseño del FPB se tiene como ejes fundamentales, el contribuir a los procesos de inclusión social, y crear un plan que posibilite la continuidad educativa.

En este sentido, se puede decir que lo que diferencia al programa de FPB de las demás propuestas que forman parte de la Educación Básica, es su centralidad en la idea del trabajo, proponiendo cursos centrados en talleres que capacitan a los estudiantes. El programa está pensado en Módulos que constan de diferentes materias que comparten horas aulas con el taller.

Otra de las características exclusivas de este programa, es que los profesores de las materias comunes a los diferentes talleres, comparten al menos una hora de clase con el docente de taller; es decir que los estudiantes reciben clases brindadas por dos docentes de distintas asignaturas que tratan temas en común desde visiones diversas.

Cabe destacar que otro de los aspectos distintivos del programa FPB, es la posibilidad de culminar la educación básica en tres años y contar con la habilitación para trabajar y/o para continuar los estudios.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

El relevamiento de datos primarios de la presente investigación, fue realizado entre abril y mayo de 2017 en las UTU Barrio Lavalleja y UTU Flor de Maroñas. En total, se realizaron 12 entrevistas a estudiantes, que corresponden a seis en la UTU Barrio Lavalleja y seis en UTU Flor de Maroñas.

De las realizadas en Barrio Lavalleja, se entrevistaron a tres mujeres y tres hombres. De ellos, cinco se encontraban cursando segundo año del FPB y uno se encontraba cursando primer año. Los estudiantes tenían entre 15 y 17 años.

De las realizadas en UTU Flor de Maroñas, se entrevistó a un estudiante que recientemente había abandonado los estudios, cuatro estudiantes se encontraban cursando segundo año del FPB (17 años), una estudiante que también cursaba segundo (30 años).

Por otro lado, en cuanto a las entrevistas a docentes y educadores, se realizaron dos entrevistas en cada UTU: una a docente y una a educadora del centro correspondiente.

Por último, se realizaron 16 encuestas aleatorias a estudiantes que comenzaban primer año de UTU Barrio Lavalleja y UTU Flor de Maroñas, seis mujeres y seis hombres. De los mismos, sólo 2 tenían más de 17 años.

PRINCIPALES RESULTADOS

Principales motivos que identifican los/as adolescentes a la hora de elegir cursar FPB

Motivos relacionados al plan:

1. Que el FPB tenga menos materias teóricas que el ciclo básico ya que perciben que es más fácil que el liceo.
2. Que el contenido curricular es percibido como más pertinente, por lo tanto es incorporado con gusto por el estudiante.
3. La modalidad de trabajo de taller, el hacer algo práctico desde que comienzan los cursos a lo que se suma la integralidad de la propuesta.
4. La escasez de propuestas educativas que acrediten ciclo básico para personas que superen la edad esperada para el nivel que se cursa. En muchos casos son derivados del liceo debido a este factor.
5. El querer tener una formación a nivel académico y “tener una base” que les sirva para

insertarse laboralmente. El tener un diploma que acredite la formación y le permita ser operario en un futuro laboral cercano.

Motivos relacionados al centro

6. El trato de los docentes y educadores sobre todo en la relación educativa.
7. Querer salir del liceo, lo cual está vinculado a fracasos educativos anteriores

Sobre la percepción docente de las motivaciones que tienen los/as adolescentes para elegir FPB

1. Por la metodología de trabajo: el taller y lo práctico, ya que se vincula el conocimiento con “el hacer” y “lo manual”, no es una modalidad de aula tradicional.
2. Porque la familia ve en FPB la opción para terminar el liceo (ciclo básico).
3. Por el diploma que los habilita para trabajar, salen con práctica, como operarios.
4. Por su deserción educativa anterior, se visualiza al FPB como opción para insertarse nuevamente.
5. Cercanía del hogar del centro educativo.

Las trayectorias de los/as adolescentes previo al ingreso al pla

La gran mayoría de los adolescentes que ingresó al FPB repitió una a tres veces primero o segundo de ciclo básico y/o abandono el sistema educativo en Ciclo Básico. En tanto, 10 de 12 entrevistados dicen haber repetido una o más veces secundaria, a su vez, 9 de 16 encuestados dicen haber perdido el liceo antes de entrar a FPB y dos, haber perdido UTU.

Estos estudiantes manifiestan que su trayectoria anterior se relaciona a la falta de interés en los contenidos, el no entender lo que se les explica, la distancia y la poca proximidad del docente con los alumnos, el ausentismo docente, el cansarse en las clases, la cantidad de materias (ya que lo ven como excesivo).

Fernández (2011) resalta la importancia de un sistema educativo que sea único para todos, que se adapte a la diversidad del alumnado, sólo así podría existir una verdadera inclusión.

Define a la educación inclusiva como:

(...) “un concepto más amplio que afecta e impregna el hecho educativo más allá de los muros de la institución escolar y, lo tomamos de forma amplia, vinculado a la comunidad, a lo social. Cualquier contexto, situación o hecho en el que las personas aprenden, debe contemplar la singularidad de éstas y adaptarse para que puedan alcanzar un desarrollo pleno, participando de forma activa, desde las posibilidades individuales, en aquellas decisiones que les afectan” (Fernández, 2015).

ANÁLISIS DE LÍNEAS HIPOTÉTICAS.

Los/as adolescentes que ingresan al FPB son población alejada del sistema educativo que lo retoma por disponer de esta modalidad.

Mayoritariamente se repite este presupuesto de lo que se desprende de las entrevistas, es decir que los estudiantes de FPB eran población alejada del sistema educativo. *“Hay chicos que no saben escribir, que no saben expresarse correctamente, es como que los estás insertando o reinsertando en un medio que para ellos es nuevo”.* (Entrevista docente 2).

Estos resultados pueden ser analizados desde el planteo de Charlot (2008) y así profundizar sobre la voluntad del saber de dichos jóvenes. Se considera que esto está también vinculado con la idea de “ser alguien”. Según el autor,

“aproximadamente entre el 75 y el 80% de los alumnos estudia para tener un buen empleo más adelante. Es una cuestión de realismo lo que se vuelve aún más cierto si pienso en la lógica de que, para tener un buen empleo, se debe tener un diploma y, para tener un diploma, se debe pasar de un grado a otro”. (Charlot, 2008: 68).

Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB lo hacen por estar interesados en la propuesta de taller, que es más atractiva que la “modalidad aula teórica”.

“Si ustedes quisieran que los alumnos fracasen, la mejor forma es hacerlos memorizar cosas que no entienden” (Charlot, 2008: 68). El poco interés por las materias teóricas, es un tema recurrente en las entrevistas. Estos fracasos, llevan a la desmotivación y frustración y por tanto se deben buscar nuevas alternativas que realcen el interés de los estudiantes. Es aquí a donde apunta el FPB.

Se confirma el pre-supuesto de interés por la modalidad taller, con la salvedad que muchos adolescentes recién ven lo atractivo del mismo luego de comenzado los cursos ya que antes no todos cuentan con esa información.

Por otra parte, según el texto “La tragedia educativa”, en la sociedad actual hay una tendencia a privilegiar *“lo útil, lo que sirve para el trabajo, frente a lo que se considera ocioso saber perimido: se busca desesperadamente divertir para educar, incorporando la enseñanza al mundo del espectáculo”* (Jaim, 2000: 85).

En este sentido se desprende que los jóvenes de hoy, consideran más relevante el conocimiento o aprendizaje que les sea útil a aquél conocimiento teórico al que no se le percibe una utilidad tangible en la realidad competitiva de la actualidad.

A su vez, si la enseñanza privilegia lo "útil" y es reducible a lo instrumental de lo aprendido se busca *“lograr que todas las experiencias de la vida, incluida la escolar, sean "divertidas" anticipa el ocaso del esfuerzo que, necesariamente, está vinculado con el aprendizaje. La enseñanza se ha ido convirtiendo, de manera insensible, en un espectáculo (...)”* (Jaim, 2000: 12).

Retomando los planteos de Giroux se puede analizar que la escuela tradicional tiende a: *“valorizar el trabajo mental y descalificar el trabajo manual. Más aún, esta división entre trabajo mental y manual subyace el proceso de socialización escolar que prepara a los estudiantes de la clase trabajadora y otros para sus respectivos lugares en la fuerza de trabajo”*. (Giroux; 1983:24)

Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB están buscando una propuesta más sencilla a nivel académico.

La mitad de los estudiantes entrevistados sí plantea que la propuesta sencilla es un motivo por el cual se opta por cursar dicha modalidad, sin embargo los otros estudiantes lo ven después en el cursar FPB. En varias entrevistas se visualiza esta concepción, ya sea por parte de los estudiantes como por parte de los docentes: *“Yo esto lo noto mucho más fácil (que secundaria), allá hay 12 materias y acá tenés la mitad, 6 o 7, no tiene nada que ver. Para mi*

todo es más fácil. Tantas materias te sacan las ganas de ir, menos materias las salvás en un año” (Entrevista estudiante 2)

Los/as adolescentes que ingresan al sistema FPB están buscando una rápida salida laboral.

En las entrevistas realizadas, una minoría destaca que el ámbito laboral sea una motivación para ingresar al FPB. Sin embargo, si acotan que sí ven en FPB un medio para ingresar al mercado laboral. De las entrevistas se deduce que todos consideran que podrán acceder a un trabajo relacionado al área de estudio una vez finalizados los mismos y está en sus objetivos actuales poder finalizar los estudios para dedicarse a dicha área.

Contrastación de las motivaciones de los estudiantes con la fundamentación del plan FPB

En el diseño del FPB se tiene como ejes fundamentales, el contribuir a los procesos de inclusión social, y crear un plan que posibilite la continuidad educativa. Se puede decir que si se analiza el contexto de las trayectorias educativas que cursan los adolescentes previo a FPB, el mismo logra que el joven pueda re vincularse al sistema educativo.

Hay anuencia entre los adolescentes y el FPB en cuanto a lo central del taller. Este parece ser un acierto del programa ya que es la principal motivación de adolescentes según todos los entrevistados.

En cuanto a la continuidad educativa se puede decir que el programa FPB contribuye a culminar 3er año de ciclo básico, lo que se desprende de las entrevistas a docentes. La mitad de los adolescentes entrevistados plantean el deseo de continuar estudiando después del ciclo básico para seguir especializándose, más allá de que las docentes plantean que esto no se concreta para la mayoría de los casos: *“siguen muy pocos. No sé el número exacto, pero son muy poquitos. Si son dos o tres por clase, capaz es mucho. Porque después el bachillerato son muy pocos los que lo pueden sostener. Porque un bachillerato requiere cierto nivel académico y ellos van con un nivel bajo”*. (Entrevista educadora 1)

Entonces, esta “realidad” marca un choque entre los intereses que dicen tener los estudiantes y lo que sucede, al no prepararlos para poder sostener un nivel académico distinto al FPB.

Efectivamente la población del FPB estaba por fuera del sistema educativo o eran jóvenes que habían fracasado en reiteradas ocasiones, por lo que desde este punto de vista se puede decir que este objetivo central se estaría cumpliendo. Sin embargo no se debe dejar de lado que a partir del 2017, se modificó el plan, y se acepta que los jóvenes puedan ingresar a FPB con 12 años. Por tanto, los mismos no serían población desvinculada porque estarían egresando de la escuela en los años esperados. Una de las preguntas que se desprenden es cómo conviven estas dos poblaciones y sus diversas realidades contextuales: *“Con el cambio de plan se torna difícil trabajar, porque hay chiquilines que recién salieron de la escuela, con otros que tiene 20 o más años. Es difícil trabajar”* (Entrevista docente 1).

Una de las fortalezas que se visualizan a partir de las entrevistas realizadas es que el rol del educador contribuye a la contención que se realiza a los jóvenes en el FPB. En este sentido, el rol del educador es apoyar la continuidad educativa de los chicos y de esta forma poder generar diversas estrategias con la familia y con el centro.

Más allá de esto, se considera que en su mayoría quienes cursan la modalidad efectivamente es población que hasta el se encontraba desvinculada del sistema educativo y gracias a ciertas “fortalezas” en torno a las formalidades del mismo, se logra que el joven pueda sostener su año académico.

BIBLIOGRAFÍA

ANEP-CETP/UTU. (Administración Nacional de Educación Pública/Consejo de Educación Técnico Profesional). (Octubre 2012). Dirección de Programa Educación Básica. Asunto: Perfil de Educador Formación Profesional Básica -Plan 2007. Resolución 2440/12. Acta N° 104, 3 octubre 2012. Montevideo.

ANEP-CETP/UTU. (Administración Nacional de Educación Pública/Consejo de Educación Técnico Profesional). (2009). Formación Profesional Básica. Plan 2007. Tomo I y Tomo II.

Barboza, Lidia (2009). “Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay” Disponible en https://issuu.com/barbozalidia/docs/investigaci_n_educativa_b_sica_aplicada_y_evaluat

Charlotte, Bernard (2008). “La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización”. Ediciones Trilce, Montevideo.

Fernández, L. (1994). Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós

Fernández, T. (2010) “ La desafiliación en la Educación Media y Superior en el Uruguay: conceptos, estudios y políticas” Montevideo, Uruguay.

Fernández, T., Boado, M., Bucheli, M., Casacuberta, C., Cardozo, S., Bosco, E. (2010) Desigualdad, oportunidades educativas y transición al trabajo de los jóvenes uruguayos en perspectiva comparada.

Ferro, Eliana (2005). “Expresiones Colectivas Juveniles en el Uruguay actual”. Trabajo Final de Grado, disponible en:

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_expresiones_colectivas_juveniles_-_eliana_ferro.pdf

Filardo, V. y Mancebo, Ma. E. (2012). Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos. Montevideo: CSIC.

Filardo, V. (2010) ¿Alcanza la Ley? La desafiliación en Educación. Departamento de Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales

Giorgi, Víctor. "Escolaridad y Competencia". Investigación realizada por la Facultad de Psicología. período 1988–1994. Inédito.

Giroux, Herny (1983). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Publicado originalmente en Harvard Education Review No. 3. Traducción de Graciela Morzade. Buenos Aires.

Jaim Etcheverry, G (2000). “La tragedia educativa”. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

Mazzei, Alex (2010). “Características y Desafíos de la Educación en Uruguay”. Disponible en: <http://www.eduper.edu.uy/files/2015/10/Conferencia-Alex-Mazzei.pdf>

Ubal, F. (2009). Rol y tareas del Educador en la Formación Profesional Básica-Plan 2007. Conclusiones del Proceso de Sistematización: agosto-diciembre de 2008. En: ANEP/CETP-UTU. FPB Formación Profesional Básica, Plan 2007. Tomo 1. (pp. 93- 110). Montevideo: Autor.

Ubal, Marcelo y Bianchi, Cristina, comp., (2009) “Formación profesional Básica. Plan 2007. Tomo 1”. Montevideo.

Discurso del Presidente Tabaré Vázquez emitido en transmisión simultánea por radio y televisión. Domingo 1.º de marzo de 2015.