

Nombre de la investigación: La Reproducción Social en Ciclo Básico: Un estudio sobre relaciones entre distintos elementos estructurales y actitudinales. El caso de la ciudad de Minas¹

Autor: Facundo Quartino

Correo Electrónico: facundoquartino@gmail.com

Resumen:

Este trabajo indagó la incidencia en las trayectorias de los estudiantes de su procedencia socio-económica. Entendemos que el sistema educativo como tal realiza funciones que le exceden, sustantivamente las de disciplinamiento y reproducción de las desigualdades sociales. Si bien ambas se dan al mismo tiempo y a lo largo de toda la trayectoria educativa, no se da su configuración de modo homogéneo y es en el Ciclo Básico, donde hay mayores indicadores de repetición y deserción, el primer momento clave para la trayectoria de los estudiantes donde los rendimientos educativos se vuelven notorios. Aquí es el punto de inflexión sobre todo para los estudiantes de clase baja porque se comienzan a materializar las resistencias actitudinales hacia el ámbito educativo que son derivadas de su posición de clase, por lo que el problema no está ligado a "lo educativo" sino a una cuestión de clase social.

Se realizó un censo en los centros educativos de la ciudad de Minas para el conjunto de los estudiantes que al momento de la investigación cursaban primer y tercer grado de liceos públicos, pues de este modo comparamos características de los estudiantes de ambos grados, tomándolos como los 'recién llegados' y los 'más próximos a egresar' de Ciclo Básico, asumiendo que de esta comparación podíamos plantear las diferencias a través de este trayecto educativo.

Palabras Clave: Reproducción Social/ Educación/ Clase Social

¹ Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

Introducción

Este trabajo² indagó la relación entre el sistema educativo formal y la estructura socio-económica, acotándose a la ciudad de Minas. Se partió de la base que el sistema educativo desarrolla la función de legitimar y reproducir la estructura social debido a su propia dinámica interna, cuya tendencia a la segmentación no se acota pero sí se magnifica durante el Ciclo Básico. Analizamos el modo en el que inciden diferentes factores para cada clase social sobre los rendimientos educativos. Dichos factores fueron clasificados en tres tipos, estructurales, socio-educativos y actitudinales o de disposición.

Algunos elementos teóricos

Consideramos que la educación es un campo social donde los agentes luchan por capitales educativos partiendo de posiciones estructurales desiguales y que este campo tiene dos funciones específicas bien sabidas desde Durkheim: *“tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”* (Durkheim, 2003; 63)

En torno a la segunda exigencia es que desarrollamos esta investigación, incorporando la conceptualización general de Bourdieu y Passeron. El campo educativo tiene su propia lógica, la cual tiende a la segmentación de los estudiantes en función de su posición de clase, haciendo que las posiciones de inicio se ratifiquen en el campo educativo. Esto no es una inferencia mecánica sino que justamente a la autonomía relativa del campo se debe *“el poder aportar una contribución específica a la reproducción de la estructura de las relaciones de clase porque le basta con obedecer a sus reglas propias para obedecer al mismo tiempo y casi automáticamente a los imperativos externos que definen su función de legitimación del orden establecido, es decir, para realizar simultáneamente su función social de reproducción de las relaciones de clase, asegurando la transmisión hereditaria del capital cultural, y su función ideológica de enmascaramiento de esta función, acreditando la ilusión de la autonomía absoluta”* (Bourdieu-Passeron, 1995;254).

2 Esta presentación es un resumen de la Tesis de Grado del autor correspondiente a la Licenciatura en Sociología, aprobada el 29/10/2014.

Esta tendencia fue aquí analizada a través del estudio de elementos socio-educativos como el retraso educativo y el capital social además de los aspectos actitudinales incorporados a través, fundamentalmente, del concepto de habitus. Los estudiantes en función de un habitus, conjunto de disposiciones con raíz en una posición social, definen cómo es la situación, qué relevancia tiene el campo educativo para sí y cómo lo experimentan y desde este modo de relacionarse con el ámbito es que la dinámica de la reproducción transmuta capitales (“trabajo acumulado, bien en forma de materia, bien en forma interiorizada o ‘incorporada’” (Bourdieu, 2000; 131)) y permite sostener posiciones sociales.

Problema de investigación y notas metodológicas

Realizamos un estudio analítico de los factores por los cuales se realiza la reproducción; es decir ***el cómo de la reproducción***. A esos efectos tomamos los resultados educativos como aquel elemento al cual se le asocian los factores que influyen en la diferenciación de los estudiantes. Tenemos tres niveles de factores; los estructurales, los socio-educativos y los de disposición o actitudinales, que incluyen actitudes y expectativas de los agentes.

De este modo nuestra pregunta de investigación es *¿Cómo se concreta la determinación de la estructura socio-económica sobre de los rendimientos educativos?*

Para responder esta pregunta se realizó un censo en la totalidad de los primeros y terceros grados (los "recién llegados" y los "más próximos a egresar") de todos los liceos públicos de la ciudad de Minas. Los formularios se aplicaron de forma auto-administrada en el espacio del aula durante horario de clase, siendo guiadas y corroboradas por el investigador in situ³. Se realizó el control de la relación principal (origen del estudiante con rendimientos) en la primera parte del análisis mientras que en la segunda se analizó un Answer Tree o árbol de respuestas para ver qué variables afectan a diferentes subpoblaciones.

Tomamos la posición de clase como elemento estructural, el grado y el retraso educativo como variables educativas, el género y capital social como variables de control y la conformidad con el ámbito educativo, valoración de la educación y valoración del centro educativo como variables de actitudes.

3 El censo se realizó entre fines de junio y julio de 2013, se recogieron 865 casos y en todos los grupos se tuvo alto porcentaje de casos recogidos, superando el 85% en prácticamente todos los grupos, siendo el faltante de casos de estudiantes idéntico al total de los que no asistieron al liceo el día del relevamiento.

Análisis y Resultados

Lo primero a considerar está ligado a las hipótesis específicas que planteamos. Encontramos que la clase social da cuenta de los rendimientos en la tendencia que hemos supuesto: la clase baja logra los peores rendimientos, los cuales mejoran a medida que avanzamos hacia la clase alta. Además la hipótesis complementaria donde indicamos que a mayor clase social mayor proporción de estudiantes accede al último año del CB se corrobora. Las siguientes hipótesis también las respondimos afirmativamente; tanto el capital social como las actitudes de los estudiantes están segmentadas en favor de la clase alta y también favorecen mejores rendimientos educativos, por lo cual apoyan la tendencia a la reproducción de las posiciones iniciales. La última hipótesis también la respondimos afirmativamente respecto a la diferencial segmentación de los estudiantes, donde encontramos que mientras a la clase media y alta las diferencia principalmente a su interna el retraso educativo, a la clase baja la segmenta la conformidad. Esto se da en función que las minorías con retraso educativo tienen rendimientos bajos y esto es contrario a la tendencia general de las clases media y alta, luego del mismo la variable más relevante sí es la conformidad, y esta sí distingue en primera instancia a los de la clase baja al matizar la tendencia a los rendimientos bajos.

Es decir que la segmentación es diferencial porque mientras la clase media y alta encuentran una variable que especifica la relación original hacia peores rendimientos, la variable que lo hace en la clase baja especifica la relación en el sentido contrario. Los factores de la reproducción difieren porque algunos actúan generando rendimientos bajos (retraso educativo) mientras otros tienen capacidad para hacerlo en ambos sentidos.

En particular ambas variables, tanto retraso educativo como conformidad, son formas de individualización de las desigualdades. Aunque se tienda a pensar que el retraso o la actitud son responsabilidad del agente individual mostramos que es una característica de la clase baja, por lo que estos aparecen como mecanismos específicos por los cuales el sistema reproduce las desigualdades sociales y las condensa en los capitales educativos cuyo monopolio legítimo se reserva.

De esta investigación se refuerza la relevancia de los centros educativos, al grado, al retraso educativo, al capital social y las actitudes respecto a la educación, puesto que contribuyen significativamente a la reproducción ya que es la clase social la que atraviesa a todos ellos, la que

se identifica con menor capital social, peores actitudes y mayores posibilidades de retraso educativo y en particular estas variables individualizan lo que es efecto del hogar de origen: es la clase la que genera los rendimientos en última instancia y no puede obviarse que los otros factores no pueden responderse sin contemplar dicha relación. La reproducción tiene un sentido aunque opere de modo mediado, y es justamente tal mediación la que invisibiliza el proceso y al hacerlo lo legitima.

La primera parte de la investigación a pesar de ser desarrollada con una dinámica y orden lógico particular y distinto al de la segmentación jerárquica de la segunda parte es indisociable de la misma, ya que se establece una relación dialógica entre ambas. La reproducción opera de modo mediado e invisible y además lo complejo es que no es un proceso mecánico sino todo lo contrario, son tendencias diferentes ligadas a distintos factores. Por eso era fundamental trazar una propuesta de cartografiar los modos específicos de reproducción y así llegamos a indicar el peso del retraso educativo dentro de las clases medias y altas, mientras que en la clase baja la matización va por el lado contrario, y es una actitud la que allí destaca. Además dentro de la clase media pesa a la interna el capital social, grado y género, lo cual hace mucho más rica a la subpoblación más heterogénea y densa que tenemos.

Bibliografía

Boado, M., Fernández, T. 2009: *Uruguay en Pisa 2003-2007. Trayectorias juveniles en la educación y el trabajo*. FCS, Montevideo.

Bourdieu, P.- Passeron, J. 1995, *La Reproducción*. Fontamara, México.

Durkheim, E. 2003, *Educación y sociología*. Península, Barcelona, España

Fernández Aguerre, T. (coordinador) 2010, *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay, conceptos, estudios y políticas*, CSIC, Montevideo, Uruguay.

Fernández, Aguerre, T. 2008, *Concepto y metodología para la observación de las trayectorias escolares en el panel de estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003 en El Uruguay desde la Sociología VI: Integración regional, desarrollo y ciudadanía. Debates en teoría social contemporánea*. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Fernández Aguerre, T. 2007a, *Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*, El Colegio de México, México.

Fernández Aguerre, T. 2007b *Las expectativas educativas y las competencias matemáticas desarrolladas por los alumnos uruguayos de 15 años evaluados por PISA 2003*, Sociedad del conocimiento y cultura. Montevideo.

Fernández Aguerre, T. 2004 *Distribución del conocimiento escolar :clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*, El Colegio de México, México.