

Capital Humano, Innovación y Desarrollo¹

La Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable como nueva oferta universitaria de la Región Noreste de Uruguay, impulsando el proceso de desarrollo regional.

Valentina Farias: valen.fr94@gmail.com

Cristian Grignolo: cristiangrignolo@gmail.com

Resumen

El trabajo presenta brevemente a la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED), como nueva oferta universitaria en el departamento de Tacuarembó, brindando información acerca del contexto en el cual surgió y como se vincula con el entorno económico y social, tanto del departamento, como de la Región Noreste de nuestro país.

Mediante la información obtenida buscamos responder algunas cuestiones: ¿Qué tipo de articulación existe entre la TED y el sector productivo de la región noreste del país, en pos de promover el desarrollo local? ¿Cuál es el rol que cumple el Estado en dicha articulación y mediante qué mecanismos?.

De los datos obtenidos se desprende que Tacuarembó cuenta con un importante capital social², aspecto que impulsó la capacidad innovativa de diferentes agentes, tanto en la gestación de esta nueva oferta educativa, como también el desarrollo de los vínculos entre las distintas instituciones y la tecnicatura.

Si bien las conclusiones de este trabajo son preliminares dada la reciente formalización de la tecnicatura (año 2014), entendemos que es fundamental el fortalecimiento de los lazos interinstitucionales que vinculan a la TED con el entorno económico y social, en función de promover e impulsar el desarrollo regional sustentable, con una mirada de largo plazo.

PALABRAS CLAVE: Cooperación Interinstitucional, Capital Social, Desarrollo Local.

¹ Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015.

² Entendido como: el contenido de ciertas relaciones sociales: las que combinan actitudes de confianza con conductas de reciprocidad y cooperación, que proporciona mayores beneficio para aquéllos que lo poseen, que lo que podría lograrse sin este activo (Durston, J.; 2001).

Introducción

Existe amplia bibliografía especializada con variadas concepciones que refieren al proceso de “Desarrollo Local” (Velásquez, 1998:136); (Werner, 1999:499); (Valcárcel-Resalt, 1999:63). A efectos del siguiente trabajo elegimos el concepto planteado por Vázquez Barquero, donde se presenta el proceso desde una perspectiva endógena, “Al nivel local se detecta, por ejemplo, la dotación de una determinada estructura productiva, mercado de trabajo, capacidad empresarial, recursos naturales, estructura social y política, o tradición y cultura, sobre la que puede articularse su crecimiento económico y la mejora del nivel de vida de la población” (Vázquez Barquero, 1986, citado por González Posse, E.,2002).

En el Uruguay actual, así como también en otros países de la región, el Desarrollo Local se percibe en estos últimos años como tema relevante en la agenda de diferentes agentes políticos, económicos y sociales. Rodríguez Miranda indica que esta tendencia se ve reforzada con la Ley de Descentralización y Participación Ciudadana, donde habilita (desde el año 2010) a elegir “un tercer nivel de gobierno: el Municipio” (Rodríguez Miranda, 2010).

Desde el punto de vista académico, el proyecto de descentralización de la Universidad de la República (UdelaR) aparece como uno de los ejes principales de la reforma universitaria, la cual comienza con la Ley de educación (Ley 18.437)³ del año 2008.

Teniendo en cuenta este proyecto de descentralización de la UdelaR ¿dónde podemos encontrar la conexión entre Universidad y Desarrollo Local, en este caso? La respuesta puede ser enfocada desde diferentes puntos de vista. A partir de que apelamos al concepto de Desarrollo como un proceso sistémico, entendemos que la vinculación de la Academia con otros actores es sustancial en procesos de Desarrollo (tanto a nivel local, como a nivel nacional), por lo tanto el enfoque que brinda el concepto de Sistema Nacional de Innovación es pertinente a estos efectos: el sistema se basa fundamentalmente en las interacciones entre Academia, Estado y Sector Productivo.

³ Disponible en: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ AccesoTextoLev.asp?Lev=18437&Anchor>

Delimitación del Problema de Investigación y Metodología

¿Qué tipo de articulación existe entre la TED y el sector productivo de la región noreste del país, dada la influencia que busca tener mediante sus egresados en la promoción del desarrollo local? ¿Cuál es el rol que cumple el Estado en dicha articulación y mediante qué mecanismos?

En cuanto a las estrategias a utilizar para la realización de este trabajo, y debido a que el análisis del mismo parte de la TED, la cual es una iniciativa reciente (se formalizó a partir de 2014), hemos llevado a cabo entrevistas a actores estratégicos que nos brindaron la información y conocimiento necesario sobre la temática a tratar.

Por otro lado, basándonos en la bibliografía referente al tema presentada en el curso y demás bibliografía obtenida de diversas fuentes, buscamos articular entre la teoría y los datos obtenidos de las entrevistas. En relación a las entrevistas que llevamos a cabo, nos enfocamos en agentes referentes tanto del ámbito académico, como vinculados al sector productivo y al sector público (gobierno local) de Tacuarembó y la región.

Exposición de Conceptos y Aspectos Teóricos

Los principales conceptos que consideramos para la realización de este trabajo radican en torno a la importancia de la universidad como agente promotor del proceso de desarrollo en diferentes niveles, y las acciones que la misma ha de llevar a cabo para tal cometido: investigación, educación y extensión. Así, “pensar en conjunto esta triple gama de actividades implica ver a la gente como agentes y no como pacientes. Es la clave que Amartya Sen (2000) recomienda para un nuevo desarrollo: las capacidades y las libertades de las personas y los grupos sociales son no solo la meta del desarrollo sino también sus principales herramientas” (Arocena et. al., 2008).

Tal es la importancia de la educación en el proceso anteriormente mencionado que su ausencia se ha considerado un obstáculo para el mismo, ya que “(...) quienes acceden al conocimiento y son capaces de utilizarlo van aumentando tanto sus capacidades como sus oportunidades para usar tales capacidades mientras que quienes no acceden a oportunidades semejantes más bien van perdiendo las capacidades que pudieran haber tenido”. (Arocena et. al., 2008).

Por otra parte, debido a la relevancia que se le atribuye en este trabajo a la Academia, es sustancial tener en cuenta el entorno en que está inserta y así mismo las relaciones que se dan con otros ámbitos y, de esa forma, identificar mecanismos de articulación que permitan visualizar las conexiones desde la perspectiva del concepto de Sistema Nacional de Innovación (SNI). Entendiendo por SNI “(...) un conjunto de actividades orientadas a la resolución de cierto tipo de problemas de la práctica lo cual tiene lugar mediante variados relacionamientos entre actores colectivos diversos (...). Su accionar se despliega en el marco de organizaciones e instituciones cuyo nivel de articulación incide fuertemente en aspectos claves de la dinámica innovativa”. (Arocena, R. y Sutz, J., 2003).

A estos efectos, tendremos presente al momento de realizar el análisis la herramienta analítica conocida como “Triángulo de Sábato” la cual, en líneas generales, presenta “(...) la acción múltiple y coordinada de tres elementos fundamentales en el desarrollo de las sociedades contemporáneas: el gobierno, la estructura productiva y la infraestructura científico-tecnológica”, la cual es clave para entender adecuadamente dichas interacciones (Sábato y Botana, 1975: 146, publicado por primera vez en 1968, citado por Arocena, R. y Sutz, J., 2003).

Esta herramienta nos brinda la posibilidad de observar la existencia (o no) de interrelaciones entre los vértices de este triángulo. Al respecto Sábato señala que “(...) el vértice infraestructura depende vitalmente de la acción deliberada del gobierno (...) sobre todo en lo que refiere en la asignación de recursos”. Por otra parte, “(...) el vértice-gobierno juega también el papel de centro impulsor de demandas hacia la infraestructura científico-tecnológica (...)” (Sábato, J. y Botana, N., 1975).

Resultados y Conclusiones

Tras la realización de las entrevistas hemos identificado aspectos en los cuales los entrevistados han puesto énfasis, en lo relacionado al propósito de este trabajo. Como primer punto, hemos de considerar la coincidencia por parte de los entrevistados en un factor fundamental en lo que respecta a la creación del Polo de Desarrollo Universitario en Tacuarembó, el IDIIS y la posterior creación de la TED.

Dicho factor refiere a un “fuerte capital social” y una gran “cooperación interinstitucional” que históricamente destaca al departamento.

Reto Bertoni resaltaba que “(...) allí en Tacuarembó hay capital social muy, muy fuerte, es decir, vínculos de confianza entre distintos actores, del sector productivo, del gobierno local, de la academia, del INIA, que permiten trabajar de manera conjunta. El INIA (por ejemplo) tiene una función de investigación muy fuerte pero también una función de extensión agropecuaria muy fuerte, entonces la relación con el sector productivo agropecuario es muy directa”. El testimonio refuerza la idea de la importancia del rol que ha cumplido el capital social como constructor de puentes que ayuden a impulsar diferentes proyectos innovativos, como lo es en este caso la TED.

En consideración al análisis presentado, podemos concluir que fue en base a la gran incidencia del capital social que presenta el departamento, que impulsa los lazos interinstitucionales proclives al desarrollo de nuevos proyectos, los que posibilitaron la gestación de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable.

El perfil profesional gestado a través de la tecnicatura se destacará por la capacidad articuladora para la generación de proyectos de esta índole y el “empoderamiento” de los mismos por parte de los diferentes colectivos, en función del cumplimiento de distintos objetivos, en el mediano y largo plazo.

Debido a su incipiente creación, aún se está trabajando en lo que respecta a su difusión como oferta educativa y su proyección en cuanto a la inserción de los futuros egresados, que como hemos visto se prevé puedan contribuir desde diferentes ámbitos. Existe unanimidad entre los entrevistados para este trabajo en que es fundamental que se lleven a cabo instancias prácticas que permitan desde el punto de vista del estudiante, generar una aproximación tanto al entorno del sector productivo como al entorno institucional de la región; y desde la perspectiva de estos sectores, el conocimiento de dicho perfil técnico en función de los aportes que puedan brindar.

Entendemos que esta serie de vínculos entre la tecnicatura y el entorno deben ser impulsados no solo mediante la intervención proactiva de sus coordinadores sino que también el gobierno juega un rol importante, donde se ve con mayor claridad la

incidencia actual del gobierno local (a nivel de apoyo económico e infraestructura, entre otros).

Otro factor fundamental en lo que respecta directamente a su vinculación con el entorno, es por una parte el vínculo con el sector productivo mediante la coordinación con entidades relacionadas a dicho sector (INIA), como por otra parte, con el ámbito institucional donde encontramos a una amplia gama de actores (Mesa de Desarrollo Local).

Estos relacionamientos de la TED con los distintos ámbitos es lo que permite generar sinergias en virtud del cometido de la tecnicatura: promover e impulsar el desarrollo regional sustentable.

Bibliografía

- Arocena et. al., (2008) “*Reforma Universitaria y Desarrollo*”.
- Plan de Estudios de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable. Fuente: Dra. Amalia Stuhldrher.
- Hernández, R et. al., (2010) “*Metodología de la Investigación*” México: Ed. Mc Graw. Hill Interamericana Editores (Quinta Edición). Cap.7.
- Sábato, J. y Botana, N. (1975) Capítulo 10 “*La ciencia y la tecnología en el desarrollo de América Latina*”, en Sábato, J. (Ed.) El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología–desarrollo-dependencia, Piados, Buenos Aires.
- González Posse, E. (2012) “*El Desarrollo local en Uruguay - análisis y potencialidades*” Documento de trabajo del rectorado N° 17.
Disponible en:
http://www.universidad.edu.uy/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=321
- Rodríguez Miranda, A. (2010) “*Desarrollo económico en el noreste de Uruguay: Una explicación a partir de la articulación rural-urbana y la organización productiva*” Trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-15 de setiembre de 2010.
Disponible en:
<http://www.iecon.ccee.edu.uy/download.php?len=es&id=235&nbre=dt-03-10.pdf&ti=application/pdf&tc=Publicaciones>.
- Programa Regional de Enseñanza Terciaria 2008-2010 y su proyección al 2020.
Disponible en: www.cci.edu.uy
- CEPAL. 2001. “*Capital social – Parte del problema, parte de la solución. Su papel en la persistencia y en la superación de la pobreza en América Latina y el Caribe*” Conferencia “*En busca de un nuevo paradigma: capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe*”