

Título de la ponencia:

Preocupaciones e inquietudes de docentes universitarios que operan como motivación para acercarse a propuestas de formación pedagógica o didáctica¹

Nombre de la autora:

Lic. Mariela Lembo²

Correo electrónico:

marielalembo@gmail.com

Resumen:

Presentamos un avance de la investigación sobre las motivaciones que llevan a docentes universitarios a acercarse a las propuestas que desarrolla el Programa desde 2001. Con el proyecto nos propusimos: a) analizar qué motiva a los docentes a inscribirse a los cursos, b) identificar las temáticas recurrentes durante la historia del Programa y c) conocer las temáticas emergentes. Realizamos un análisis documental de los informes del Programa y un relevamiento entre docentes al inicio de los cursos 2015.

Conceptualmente, partimos de cuáles son las situaciones que configuran los “estados de disponibilidad” (Fernández, 2000) y, en particular, si entre las motivaciones se encuentra la conciencia de una incertidumbre y la consideración de que desde el Programa se puede ayudar a disminuirla. Esta idea es coherente con el planteo de Behrens (1998), quien manifiesta que algunos docentes se proponen formarse en aspectos pedagógicos-didácticos cuando enfrentan situaciones desafiantes en su práctica cotidiana de aula.

Del análisis primario, surge que las preocupaciones manifestadas se inscriben en tópicos del campo de la didáctica universitaria, a saber:

- uso educativo de TIC,
- retos para el oficio de enseñar desde la numerosidad del estudiantado,
- técnicas para mejorar la enseñanza (y su sustento teórico),
- evaluación de los aprendizajes,
- cómo se producen los aprendizajes y cómo potenciarlos.

¹ Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

² Profa. Adj. del Programa de formación pedagógico-didáctica de docentes universitarios del Área Social y Artística, Universidad de la República.

Otras áreas de interés –no tradicionalmente abordadas en estudios sobre aprendizajes en la educación superior– comienzan a entrecruzarse ya que, junto a las problemáticas cognitivo-formativas, se enuncian otras relacionadas con la incidencia de aspectos comunicativos y afectivos en los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Didáctica universitaria, formación docente, motivaciones.

Preocupaciones e inquietudes de docentes universitarios que operan como motivación para acercarse a propuestas de formación pedagógica o didáctica

Lic. Mariela Lembo

Introducción

El Programa de Formación pedagógico-didáctica de docentes universitarios del Área Social viene desarrollando diferentes actividades de formación en el ámbito de la docencia universitaria desde 2001. Dado que recientemente se ha consolidado la vinculación de dos grandes Áreas de la UdelaR: Social y Artística, la propuesta de trabajo que se implementa desde entonces se ha propuesto ofrecer actividades y realizar acciones que contemplen este nuevo escenario.

Dicho Programa ha venido impulsando la construcción de un espacio de reflexión teórica, enseñanza, extensión e investigación en temáticas vinculadas a la docencia universitaria, en pos de fundamentar científicamente las decisiones pedagógicas y didácticas que propicien la búsqueda de una mejora de la enseñanza en este nivel educativo. Su propósito fundamental es que estos estudios, reflexiones y enseñanzas contribuyan a la elaboración de una didáctica de nivel universitario que dé, al menos, algunas respuestas a problemáticas generales y específicas de este nivel.

Antecedentes

De acuerdo al Artículo 2° de la Ley Orgánica, entendemos que la esencia misma de la Universidad de la República está definida por los tres pilares que la constituyen. La complejidad de la docencia universitaria radica en que no puede pensarse con independencia de la investigación y la extensión, pues se nutre de ambas, y también las promueve.

Si bien estos aspectos fueron enunciados a mediados del siglo XX, la rigurosa investigación educativa que toma como objeto de estudio a la institución Universidad en sí misma, recién se comenzó a implementar en forma muy posterior. La fecha en que se crearon la Comisión Sectorial de Enseñanza (1993) y la Cátedra UNESCO-AUGM “Nuevas técnicas de la enseñanza e Innovación Pedagógica en la Educación Superior” (1996) son un indicio de ello. La mayoría de las Unidades de apoyo a la enseñanza se instituyeron con posterioridad al retorno a la democracia. (En ese sentido, el Departamento de Educación Médica (1968), fue una excepción).

Estas creaciones obedecen a la implementación de políticas universitarias con puntos de convergencia con lo que ocurre en el panorama universitario de regiones vecinas y que reflejan la creciente necesidad de tomar como objeto de estudio la enseñanza universitaria desde diversos ángulos de análisis o la construcción del rol docente con las especificidades propias de la institución universidad.

Avance de investigación: aspectos exploratorios

Inserto en esta realidad institucional y regional, el Programa de Formación mencionado tiene como uno de sus propósitos actuales el establecer una línea de investigación que aporte a la conformación de una didáctica universitaria pertinente y actualizada.

Entre los objetivos generales propuestos en el plan de trabajo para el presente año destacamos:

“Organizar, planificar y ofrecer diversos cursos (...) para los docentes del Área Social y Artística abordando las diferentes temáticas que se vinculan con la Didáctica (...) relacionándolas con los cambios propuestos por las nuevas Ordenanzas y otros documentos acordados en la UdelaR” (Caamaño, 2014:8)

Para dar cumplimiento al mismo, el equipo de trabajo relevó las necesidades generales y las temáticas puntuales que preocupan a los docentes. De esa forma se podrían organizar cursos ‘a demanda’, así como otras actividades requeridas por el medio académico.

Se presenta un avance de la investigación sobre las motivaciones que llevan a docentes universitarios a acercarse a las propuestas que desarrolla el Programa desde 2001. Para ello se realizó un análisis documental de los informes del Programa y un relevamiento entre docentes al inicio de los cursos 2015

Dicha investigación tiene como objetivos: analizar qué motiva a los docentes a inscribirse a los cursos; identificar las temáticas recurrentes durante la historia del Programa y conocer las temáticas emergentes.

Conceptualmente, se partió del análisis de cuáles son las situaciones que configuran los “estados de disponibilidad” (Fernández, 2000). Se intentó indagar si entre las motivaciones se encuentra la conciencia de una incertidumbre, y si los docentes asistentes consideran que desde el Programa se puede ayudar a tramitar algún aspecto de la misma. Esta idea es coherente con el planteo de Behrens (1998), quien manifiesta que algunos docentes se proponen formarse en aspectos pedagógicos-didácticos cuando enfrentan situaciones desafiantes en su práctica cotidiana de aula.

Para indagar algunos de estos aspectos se diseñó una encuesta autoadministrada que se envió a través del Entorno Virtual de Aprendizaje al inicio de los cursos 2015. Entre los temas explorados en la misma se encuentran aspectos vinculados al tipo de curso en el que el docente-participante ejerce la docencia, el número de alumnos, etc., así como un sondeo de las técnicas que se emplean para la enseñanza y los tipos de evaluación propuestos.

Uno de los ítemes de respuesta abierta proponía: ***“señalar tres problemas que quisiera mejorar en su práctica docente”***. Se entendió que la inclusión del mismo permitiría conocer y contemplar las demandas de los docentes asistentes de acuerdo a sus intereses.

Del análisis primario, surge que las preocupaciones manifestadas se inscriben en tópicos del campo de la didáctica universitaria, a saber:

- uso educativo de TIC
- retos para el oficio de enseñar desde la numerosidad del estudiantado
- técnicas para mejorar la enseñanza
- evaluación de los aprendizajes
- cómo se producen los aprendizajes y cómo potenciarlos

En función de lo antedicho se diagramaron cuatro cursos para este año:

- ¿Cómo aprenden los estudiantes universitarios?
- ¿Qué tecnologías para qué tipo de aprendizajes?
- Estrategias metodológicas en contextos de numerosidad.
- Estrategias de apoyo al estudio, la lectura y la escritura.

En la mencionada encuesta también se advirtieron otras áreas de interés –no abordadas tradicionalmente- que comienzan a entrecruzarse. En efecto, junto a las problemáticas cognitivo-formativas, se enuncian otras relacionadas con la incidencia de aspectos comunicativos y afectivos en los procesos de aprendizaje:

- ¿Cómo hacer que los alumnos incrementen su participación en clase, en especial en ámbitos de numerosidad?
- ¿Qué recursos emplear para paliar el problema de la despersonalización en los grupos numerosos?
- ¿Cómo motivar a los estudiantes para que se involucren en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué métodos podrían emplearse para lograr el compromiso del alumno con el estudio?
- Herramientas para conceptualizar el vínculo docente-estudiante como vínculo afectivo (que “afecta”)

Al formularse estos cuestionamientos, los docentes universitarios ponen de manifiesto que en el proceso del aprendizaje humano entran en juego otras variables **además del contenido de la disciplina misma**. La significatividad psicológica del contenido para el que aprende **también a nivel terciario** pareciera comenzar a ser considerada como un problema al que atender.

Podría hipotetizarse que el uso casi exclusivo del texto escrito y el rol del docente como mediador en la transmisión del saber –eje sobre el que antaño discurría casi exclusivamente la forma de transmisión del conocimiento a nivel universitario-, actualmente se debilita frente a la aparición de nuevas formas de mediación. Formas alternativas que ponen en jaque el rol docente tradicionalmente avalado; formas alternativas que invitan a también a los docentes universitarios a cuestionar su praxis.

En este nuevo contexto, resulta pertinente reflexionar sobre cuestiones didácticas como: la no unicidad entre las actividades de enseñar y los procesos de aprender; las relaciones entre las expectativas que los docentes universitarios traen sobre las tareas que demandan a sus estudiantes y las tareas que los estudiantes efectivamente realizan; el papel

central que juegan los recursos didácticos en la enseñanza no presencial; la necesidad de pensar estrategias que ayuden a “tender puentes entre la cultura que traen los alumnos y la cultura académica” (Cardinale, 2006: 4). Las nuevas generaciones tienen intereses diversos, expectativas con la que no siempre coinciden las instituciones de educación formal, etc.

Estas preocupaciones e inquietudes de docentes universitarios operan como motivación para acercarse a propuestas de formación pedagógica o didáctica. Se trata de preocupaciones que no son exclusivas de docentes del Área Social y Artística, sino que comienzan a impactar también en la UdelaR en algunas de las Áreas de las “Ciencias duras”³.

En los requerimientos de las nuevas disposiciones sobre carrera docente se enfatiza la importancia de la profesionalización del cuerpo docente de la Universidad como aspecto esencial para el cumplimiento de sus fines y funciones. Se destaca entonces la importancia de estudiar las motivaciones de docentes de nuestro medio como forma de contribuir a elaborar y consolidar- junto con otros servicios de la UdelaR- una Didáctica de la Enseñanza Superior, disciplina que necesita articularse con las demandas formativas propias de nuestra realidad y también del contexto actual.

Bibliografía

Behrens, M. (1998). “A formação pedagógica e os desafios do paradigma emergente.” En: M. Masetto (org.), *Docência na universidade*. Campinas: Papirus.(pp.383-402)

Caamaño, C. (2014) *Propuesta de trabajo presentada en la Mesa del Área para el Programa de Formación Pedagógico- Didáctica de Docentes Universitarios*. (inédito)

Cardinale, L. (2006) “La lectura y escritura en la universidad. Aportes para la reflexión desde la Pedagogía Crítica”. En: *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía. Año VIII N° 3, 2006/2007 (pp.1-5)

Fernández, L. (2000). Prólogo. En: E. Lucarelli (comp.) *El asesor pedagógico en la universidad: de una teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Buenos Aires: Paidós. (pp.11-20)

³ Dicho cuestionario fue replicado por una Unidad de Apoyo a la Enseñanza fuera del ámbito de acción de este Programa.