

# LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVAS O LA CONDENA A “NUEVOS SISIFO”<sup>1</sup>

PELERINO, Flavio  
[flaviopelerino@gmail.com](mailto:flaviopelerino@gmail.com)

CASTILLO, Sebastián  
[sebacasti@hotmail.com](mailto:sebacasti@hotmail.com)

## Resumen

En el artículo se presenta un estado del arte sobre el fracaso del sistema educativo en lo que respecta a su capacidad evitar la desafiliación de un porcentaje importante de la población adolescente y joven, y una propuesta de investigación en torno a los procesos de inclusión-exclusión en el sistema educativo uruguayo. Partiendo de las conclusiones de Bentancur y Mancebo, sobre la existencia de zonas grises y de más interrogantes que respuestas respecto a cómo avanzar en educación, se califica de “Nuevos Sísifos” a los adolescentes y jóvenes que se inscriben y permanecen en un sistema educativo que no les brinda nada que consideren relevante y pertinente. Motivados por la pregunta de investigación: ¿Por qué una gran parte de la población adolescente y joven que soporta el peso de ir de fracaso en fracaso en el ámbito educativo, está dispuesta a transformarse en “Nuevos Sísifos” (inclusión en la exclusión), continuando inserta en un sistema educativo insensible a sus necesidades reales?

**Palabras claves** Políticas Educativas, Trayectoria Educativa, Inclusión en la exclusión

## Desarrollo

Bentancur y Mancebo (2012), nos dicen que “El panorama actual en la región [...] ha cobrado preeminencia una suerte de 'incertidumbre informada': el diagnóstico sobre la situación educativa [...] es muchísimo más completo y riguroso que el existente a comienzos de los noventas, [...]. Pero –simultáneamente– hay muchas más preguntas que respuestas respecto a cómo avanzar en educación [...]: ¿Qué medidas deben aplicarse para avanzar hacia la universalización de la educación media? ¿Cuáles son los instrumentos más efectivos para asegurar la inclusión educativa? ¿Qué líneas de política contribuirían a transformar radicalmente la formación de los docentes? ¿Cómo estimular la calidad de la enseñanza impartida por los establecimientos educativos y el aseguramiento de estándares deseables de desempeño institucional? Preguntas éstas que no encuentran respuestas unívocas”. (pp. 8-9)

Castel (2004) frente al resultado de las políticas de inserción social de Francia, que no

<sup>1</sup> Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 15, 16 y 17 de setiembre de 2015)

desembocaban en una inserción profesional y que dejaban de ser una etapa transitoria para convertirse en un estado (la inserción perpetua), lo que llevaba a que un número creciente de miembros de la sociedad pasaran a la categoría de "inempleables", afirmaba que estas tentativas tenían algo de patéticas, y le recordaban “el trabajo de Sísifo empujando su roca, que siempre vuelve a caer por la pendiente en el momento de alcanzar la cima, pues es imposible calzarla en un lugar estable.” (p. 363)

Más allá de que Castel utilice el “Mito de Sísifo” para referirse a las políticas de inserción social, por qué, no utilizarlo también para estos adolescentes y jóvenes, y calificar de “Nuevos Sísifos” a aquellos que se inscriben y permanecen en el sistema educativo, siendo que como nos marca Castel (2010) carecen de los "capitales", en el sentido de Bourdieu, o de los soportes o los recursos de base, y están amenazados de invalidación social, ya que no logran inscribirse en los soportes colectivos que les procuren las condiciones de base de su independencia social.

Fitoussi y Rosanvallon (1997) señalaban que “las 'nuevas' desigualdades no se observan más que a costa de un seguimiento de las trayectorias efectivas de los individuos”, ya que son divisadas como un fenómeno más personal que socioeconómico y estructural. Por lo que no solo son necesarios los relevamientos y los análisis cuantitativos, sino que a partir de investigaciones de carácter cualitativo, se hace necesario comenzar a dar voz, conocer los rostros y sus subjetividades, a través de los relatos de los propios protagonistas, “reconstruir sus historias y proyectos de vida, enfatizando dimensiones referentes al capital social y cultural, sus cotidianidad, así como sus experiencias en el centro educativo”. (Rivero, 2014: 1)

UNESCO (2007) da cuenta que: “Desde la perspectiva de la inclusión, las dificultades educativas no se atribuyen principalmente al individuo (sus competencias, su origen social, el capital cultural de su familia), sino a la escuela y al sistema. El progreso de los estudiantes no depende sólo de sus características personales sino del tipo de oportunidades y apoyos que se le brinden o no se le brinden, por lo que el mismo alumno puede tener dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela o programa educativo y no tenerlas en otros (Blanco, 2006). La rigidez de la enseñanza, la falta de pertinencia de los currículos, la falta de preparación de los docentes para atender a la diversidad y trabajar en equipo, o las actitudes discriminatorias, son algunos de los factores que limitan no sólo el acceso, sino la permanencia y los logros del alumnado”. (p. 34)

Viscardi (2008) introduce el concepto de “violencia institucional”, [...] que se ejerce sobre una sociedad que ya no sabe acoger a sus jóvenes en el mercado de empleo, la violencia que producen una serie de cursos que no tienen sentido a los ojos de los alumnos, la de los profesores que se niegan a volver a explicar, que abandonan a su suerte a los más demorones o los desvalorizan. Es también la violencia que sufren los profesionales que se ven negados en sus funciones y sus

identidades por un ausentismo creciente y una indiferencia más o menos ostentatoria por parte de los alumnos”. (p. 146)

## **Conclusiones**

En un panorama regional de “incertidumbre informada”, donde no se encuentran respuestas unívocas, está más que diagnosticado el fracaso del sistema educativo en lo que respecta a su capacidad de retener y evitar la desafiliación de un porcentaje por demás importante de la población adolescente y joven, lo cual ubica a éstos en una situación vulnerable frente al mercado de trabajo, compromete su ciudadanía y condena a la mayor parte a vivir en la pobreza el resto de su vida.

Si bien existe consenso sobre la gravedad de la situación, no así sobre las estrategias para superarlo, pudiéndose identificar visiones en conflicto sobre las políticas de inclusión educativa: políticas focalizadas versus histórica tradición universalistas; complemento marginal a políticas de corte universalista o componente clave de las redes de asistencia social focalizadas en la adolescencia y juventud y más ampliamente en los programas de lucha contra la pobreza; “ideal” de reintegrar al joven desafiado a la “educación pública tradicional”, o establecer puentes transversales para que los jóvenes eventualmente puedan circular entre los diversos programas; jerarquizar o no, la asignación presupuestal a las políticas de inclusión.

El Estado, “soporte de los soportes” según Castel (2010), y la sociedad civil no logran reelaborar la tecnología de protección social que en un pasado nos ubicaron en un “desarrollo educativo avanzado” por sus altas tasas de alfabetización y cobertura de la educación básica, y lograr así romper el reproductivismo que condena a un importante porcentaje de la población adolescente y joven a transformarse en “Nuevos Sísifos” soportando el peso de fracaso en fracaso, o desafiarse del sistema.

## **Pregunta de Investigación**

¿Por qué una gran parte de la población adolescente y joven que soporta el peso de ir de fracaso en fracaso en el ámbito educativo, está dispuesta a transformarse en “Nuevos Sísifos” (inclusión en la exclusión), continuando inserta en un sistema educativo insensible a sus necesidades reales?

Para romper con el reproductivismo debemos tomar en consideración a quienes son sus protagonistas, conocer el punto de vista del actor, sus vivencias dentro y fuera del ámbito educativo (su vida cotidiana), conocer sus ideas sobre el mundo, las cuales le sirven para comprender las razones y motivos de sus propias acciones.

Es desde un diseño de investigación cualitativa, que nos permita ver la historicidad y el encadenamientos de los eventos y sus relaciones complejas.

Para ello nos planteamos realizar la investigación en etapas. Primeramente una serie de entrevistas semiestructuradas a participantes del Programa Aulas Comunitarias (PAC) provenientes de zonas diferentes de Montevideo. Antes de ello, con el objetivo de identificar dimensiones de análisis, realizaremos una entrevista a un informante calificado, profesor titulado que trabaja tanto en Enseñanza Media Básica, como en el PAC. En una segunda etapa, evaluaremos las necesidades de incorporación de nuevos casos y nuevos instrumentos de recolección de datos, que permitan validar los hallazgos obtenidos en la primera etapa, buscando elaborar teoría sustantiva sobre el problema de investigación, a efectos de contribuir a la comprensión de la problemática del sistema educativo.

## **Bibliografía**

- Bentancur, Nicolás y Mancebo, María Ester (2012) “Presentación. Políticas educativas en tiempos de cambio. Actores, programas e instituciones en Uruguay y la región” en *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, vol. 21, N° 1, pp. 7 – 12
- Blanco, Rosa (2006). “La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy” en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad y Cambio en Educación*, vol 4, N° 3
- Castel, Robert (2004) *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires: Paidós
- ——— (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Fitoussi, Jean-Paul y Rosanvallon, Pierre (1997) *La nueva era de las desigualdades*. Buenos Aires: Ediciones Manantial
- Mancebo, María y Méndez, Nadia (2012) “La exclusión educativa en los países del Cono Sur Aproximación conceptual y dimensionamiento” en *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 25, N° 30, pp. 117-138
- Rivero, Leonel (2014) *La revinculación educativa de los jóvenes ni-ni. Supuestos, proyectos y tensiones*.
- UNESCO (2007) *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*

(EPT/PRELAC). Santiago de Chile: OREALC / UNESCO

- Viscardi, Nilia (2008) “Violencia en las aulas: práctica educativa, conflicto escolar y exclusión social”, en Paternain, Rafael y Sanseviero, Rafael (comps.) *Violencia, inseguridad y miedos en Uruguay. ¿Qué tienen para decir las Ciencias Sociales?* FESUR, Montevideo, pp. 145- 160