



CIO CT RN en la realidad socio-económica y geográfica del CENUR Litoral Norte

Br. Ana Lucía Fasana

Lic. Erick Bremermann

Lic. Sonia Hornos

analuciafasana@gmail.com

Resumen

La decisión de estudiar en la Universidad implica una inversión económica y temporal del estudiante, que conlleva un proceso de maduración y ganas de superarse.

El CIO CT RN (Ciclo Inicial Optativo en Ciencia y Tecnología Regional Norte), se creó con el fin de ayudar a cubrir el tránsito de Secundaria a la Universidad.

Este CIO busca ofrecer una formación básica en ciencias, así como habilidades de búsqueda de información, análisis y comunicación que permitan la construcción de modelos adecuados para tratar problemas reales.

En el marco de las investigaciones realizadas sistemáticamente por el grupo de investigadores del CIO CT RN, desde 2011 hasta 2014, de corte cualitativa/cuantitativa, se analiza el perfil estudiantil, así como la desvinculación de los mismos.

El CIO CT ofrece un trayecto importante en sí mismo, y al culminarlo se otorga un certificado, pero fundamentalmente es un tránsito para continuar estudiando en tres Facultades y seis carreras regionales.

Hemos realizado análisis bivariados y correlaciones entre varios ítems considerados (perfil socio-económico, grado de avance en los estudios, por ej.).

Es de rigor comentar algunos estudios sobre el estado de la enseñanza al salir de la Dictadura, para poder comparar con la situación actual.

Consideramos que esta nueva forma de ingreso a la Universidad se enmarca en cambios que se hacen necesarios para la actualización de la enseñanza, apuntando hacia la horizontalidad entre carreras, y para experimentar métodos alternativos de enseñanza que disminuyan la desvinculación.

Palabras claves: CIO, ingreso, desvinculación.

INTRODUCCION

El ingreso a la educación terciaria es una decisión que conlleva un proceso por parte del individuo, de maduración y ganas de superarse, la decisión de estudiar implica una inversión económica y temporal del estudiante.

El CIO CT RN (Ciclo Inicial Optativo en Ciencia y Tecnología Regional Norte) ubicado en el interior del país en la zona noroeste, se creó como una opción alternativa de ingreso a la Universidad. Los estudiantes pueden ingresar a él desde diferentes orientaciones de bachillerato, contemplando la accesibilidad, la optimización del tiempo, con la posibilidad de continuar en tres grandes Facultades con sus respectivas carreras, como la Fac. de Ingeniería, Fac. de Química y Fac. de Ciencias.

Este CIO busca ofrecer una formación básica en ciencias, así como habilidades de búsqueda de información, análisis y comunicación, que permitan la construcción de modelos adecuados para tratar problemas reales. Con esto se pretende lograr que sus egresados desarrollen la capacidad de integrar conocimientos de más de un área.

Su aprobación habilita al estudiante a iniciar cualquiera de las carreras del área tecnológica en la Región Noroeste (CENUR Litoral Norte) o continuar estudios en otros centros universitarios con sedes en cualquier parte del país.

En el marco de las investigaciones realizadas sistemáticamente por el grupo de investigadores del CIO CT RN, desde 2011 hasta 2014, de corte cualitativo/cuantitativo, se analiza el comportamiento de los estudiantes ante las dificultades al ingreso a la Universidad, haciendo énfasis en la desvinculación.

Los CIO CT

En la República Oriental del Uruguay se desarrollan dos CIO CT: uno en la zona este perteneciente al CURE y otro en la zona noroeste perteneciente al CENUR Litoral Norte, dos zonas con diferencias significativas entre ambas.

“...Pensamos que esa situación de desarrollo diferencial se debe a criterios múltiples de objetivos de los Cios, que se han instalado en las diferentes regiones y lo han hecho con celo de atender a los aspectos locales” (G.Randall, en Plenario Extraordinario de CCI, 2014).

Las condicionantes geográficas y poblacionales juegan su rol en las características particulares de cada CIO. Los estudiantes de diferentes puntos del país que ingresan a un CIO, pretenden realizar el máximo de la carrera elegida en su lugar de origen, o cercano al mismo. Hay estudiantes que no hubieran tenido la oportunidad de ingresar a

la universidad, por su pertenencia socio-económica, si la misma no se hubiera acercado regionalmente al estudiante. Esta es una meta que la regionalización ha logrado, democratizando más el ingreso. En particular, en las zonas más alejadas de Montevideo, la realidad indica que algunos estudiantes prefieren realizar las carreras regionales y no trasladarse, por esas razones socio-económicas mencionadas antes, entre otras.

El CIO CT RN ofrece un trayecto importante en sí mismo y al culminarlo se otorga un certificado, pero fundamentalmente es un tránsito para continuar estudiando, eligiendo en tres Facultades y 6 carreras regionales.

En los años que abarcamos para nuestro estudio, hemos realizado algunos análisis bivariados y correlaciones entre varios ítems considerados (perfil socio-económico, grado de avance en los estudios, por ejemplo), y enfocado el problemático tema de la desvinculación.

Podemos comentar algunos estudios sobre el estado de la enseñanza al salir de la Dictadura, para poder relacionarlo a la situación actual. Desde luego, nuestra perspectiva es general, ya que la creación de los CIO fue aprobada en el CDC en 2008 e implementada en 2010, 25 años después.

Durante el lustro anterior al golpe de Estado de 1973, la Universidad de la República fue un campo de disputas de las diversas fuerzas políticas y sociales que intervenían en las discusiones sobre educación superior y las políticas en Uruguay. Debe recordarse que entonces era la única Universidad del país (de ingreso libre, cogobernada y con unos 20.000 estudiantes distribuidos en diez facultades y once escuelas), lo cual la ponía en un lugar central de todos los debates educativos de la época tan rica en ellos, en la región y el mundo. La elaboración y discusión del ambicioso proyecto de reforma institucional planteado por el rector Oscar Maggiolo al Consejo Directivo Central (CDC) de la Udelar a mediados de 1967, expresaron las aspiraciones reformistas de un grupo de universitarios que se venían afirmando en puestos directivos desde antes de la aprobación de la ley orgánica de 1958. El plan Maggiolo resumía la intención de reforma estructural y de **priorización de la investigación.**

En pocas palabras se puede decir que las propuestas del movimiento pro Universidad del Norte (MUN), en su heterogeneidad de tendencias e intereses, fueron la expresión más cabal de esos años de un programa de derecha que incluía la modernización del sistema educativo en un sentido de **eficacia y adecuación a la demanda del mercado de trabajo.**

Ni éste ni el plan Maggiolo resumían totalmente las posiciones en pugna ni concentraban unanimidades pero ambas lograban canalizar una marcada disconformidad con la situación de la Udelar: caótica, ineficiente, masificada centralista y politizada, de un lado; por profesionalista, anquilosada, poco propensa a la investigación científica y lejana de los problemas nacionales del otro (Markarián V. 2015).

Luego de la salida de la dictadura, hubo toda una etapa de reconstrucción de la Universidad, que ocupó varios años. Se repitieron algunos vicios, como el centralismo, y se retomó la intención de mejorar múltiples aspectos, como la investigación científica.

Durante los últimos años se ha procesado un nuevo gran cambio en la Universidad, liderado por el ex Rector Rodrigo Arocena, en parte con responsabilidad del Poder Legislativo, que en el último Presupuesto otorgó dinero para la descentralización universitaria, en un plan organizado desde las estructuras centrales de la misma. La descentralización se había iniciado hace mucho tiempo en Salto y en Paysandú. Los cambios actuales se hicieron sobre la base de estructuras que funcionaban desde hace años. Esta vez se trajeron investigadores de primer nivel, que deben radicarse en la región, nuevas carreras y actividades integradas, así como la unión regional, al formar el CENUR Litoral Norte, que abarca Artigas, Salto, Paysandú y Río Negro.

En este marco, es que surge el CIO CT RN en Salto. Relacionado a una política universitaria nueva hacia el Interior del país, se hace necesario para intentar la actualización de las técnicas de enseñanza universitaria, apuntando hacia la horizontalidad entre carreras. Nuestra experiencia nos llevó a experimentar métodos alternativos que disminuyan la desvinculación. Por ese motivo nuestra investigación se centra en el tema Desvinculación.

Fundamentación y Antecedentes sobre desvinculación estudiantil

En los diferentes artículos vinculados al tema de la educación terciaria encontramos autores que refieren a la deserción, desafiliación o desvinculación universitaria como los conceptos que dan cuenta de la problemática de estudiantes que abandonan sus estudios por motivos varios. Nuestro análisis en las investigaciones llevadas sistemáticamente, nos hace adaptar el concepto de desvinculación estudiantil, ya utilizado por Diconca en sus estudios. El estudiante por algún motivo o serie de motivos, elige no continuar en el programa en el que se inscribió.

Diconca propone una tipología en relación al tiempo, según el momento en que se identifique el abandono dentro de la trayectoria esperada de culminación de los estudios para los que el estudiante se inscribió:

- Desvinculación Pre-inicial: se trata de la situación en que el estudiante se inscribe en una carrera pero luego no asiste (la actividad se limita a inscribirse) o no registra ninguna actividad de las requeridas institucionalmente.
- Desvinculación Inicial: el estudiante que abandona los estudios en los dos primeros semestres de la carrera. Nosotros usaremos esta categoría como definición de desvinculados.
- Desvinculación Temprana: el estudiante que abandona los estudios antes de la primera mitad de su carrera.
- Desvinculación Tardía: el estudiante que abandona sus estudios luego de la primera mitad de su carrera.

Nuestras comprobaciones empíricas en el CIO CT RN nos revelan que podemos adaptar una de las tipologías propuestas por Diconca en sus estudios, proponiendo la “carrera” como el primer año de estudios, (CIO) y marcando etapas vinculadas a los primeros parciales y exámenes como medidores de desvinculación.

En cuanto a la dimensión espacio Diconca nos dice que esta desvinculación se puede constatar en varios círculos concéntricos que se desplazan del centro a la periferia, donde el centro representa el lugar donde el estudiante se inscribió (a una carrera o Facultad), el desplazamiento de un estudiante hacia el exterior de esta representación es una gradación de la desvinculación a una carrera pero con inscripción a otra de la misma Facultad, la desvinculación de la Facultad pero no de la Universidad de la República, la desvinculación de la Udelar pero con migración a otra Universidad o Instituto de educación terciaria, y la desvinculación sin registro en ninguna otra institución del sistema educativo de enseñanza superior. La dimensión espacio en este caso no es objeto de nuestro estudio.

“Cada vez más se entiende el primer año como un año de apoyo al estudiante, de orientación para el aprendizaje y de confirmación de la carrera” (Camilloni, 2010 en: Diconca (coord),2011).

En otros estudios realizados sobre desvinculación universitaria por Pilar Rodríguez (2014) se evidencia que la desvinculación de los estudiantes ocurre principalmente durante los primeros tres meses a partir del inicio de cursos y se relaciona con aspectos institucionales y del programa, así como con motivos personales de los estudiantes. Se utiliza el concepto de desvinculación para describir la situación de los estudiantes que, habiéndose inscripto al CIO CT del CURE, al momento de recolectar los datos manifestaron haber dejado de asistir, sin mantener vínculos con el centro universitario

(no se presentaron a exámenes). En el caso de nuestros desvinculados ocurre lo mismo, pero el dato lo obtenemos también por su asistencia a los parciales y exámenes.

La desvinculación es un estado transitorio y reversible tal como lo ha expresado Furtado en Fernández, 2009, es decir el estudiante siempre puede recomenzar a estudiar.

Cabe destacar que todo el primer semestre es clave para evitar la desvinculación, la adaptación a la vida universitaria y para cubrir las expectativas que traen los estudiantes. En nuestro CIO CT RN, implementamos las tutorías docentes y entre pares, desde 2013. Si bien no podemos abarcar a toda la generación, obtuvimos respuestas muy satisfactorias con los grupos que hemos podido atender.

Autores como Cardozo (2012) profundizan un poco más en la relación trabajo-desvinculación. En sus estudios confirma que existe mayor riesgo de discontinuar si el estudiante trabaja, pero una vez que se interrumpe su vida escolar, su inserción es posible, sin que incida el trabajo o no. Sobre este punto Boado y Fernández señalan “*si bien no trabajar favorece el estudio, trabajar no lo impide decididamente*” (2005:105).

La importancia del entorno familiar se ve reflejada, en si el estudiante cuenta con alguna persona en su hogar con estudios universitarios: éstos se desvinculan menos (Pilar Rodríguez, 2010).

Perfil del Estudiante del CIO CT RN (Series Temporales 2011-2014)

Los estudiantes que ingresan al CIO CT RN pertenecen a distintos bachilleratos. Algunos años el origen que más prevalece es el de Físico-matemático y en otros, el origen es Ciencias Biológicas. La complejidad que genera aunar conocimientos de todos estos perfiles de bachilleratos no es menor.

Los datos que nos revela nuestra investigación muestran varios resultados que consideramos significantes: La presencia en esta área es mayoritariamente masculina: de cada 10 estudiantes 7 son varones. La franja etaria mayor es la de 18 a 23 años, los estudiantes provienen principalmente de Salto y Paysandú y de hogares con nivel socio económico medio y medio-bajo (ambos representados equivalentemente). La instrucción de la familia de esos hogares es en su mayoría educación secundaria, seguida por los de instrucción terciaria. Dos tercios de esta población estudiantil no trabaja.

Eligen estudiar en el CIO CT por costos de la carrera en Montevideo, continuar los estudios en la Universidad y por la amplia opción de carreras a seguir finalizado el ciclo.

En las carreras Regionales la que más eligen es Licenciatura en Ciencias Hídricas, y dentro de las Facultades, la de Ingeniería; se inclinan por Ingeniero en Computación mayoritariamente.

Desarrollo Gráfico de la Investigación

2011 Desvincula ciones	2012 Desvincula ciones	2013 Desvincula ciones	2014 Desvincula ciones	Promedio Desvincula dos
47%	50%	56%	69%	55%

<i>Composi ción por género</i>	2011 Ingre sos	2011 Desv incu lacio nes	2012 Ingres os	2012 Desvi ncu lacion es	2013 Ingre sos	2013 Desvin cu lacione s	2014 Ingre sos	2014 Desvi ncu lacion es
Femenin o	26%	17%	39%	20%	27%	15%	37%	28%
Masculi no	74%	30%	61%	30%	73%	41%	63%	41%
Totales	100 %	47%	100%	50%	100%	56%	100 %	69%

<i>Composi ción por género</i>	Ingre sos	Desvincula ciones
Femenin o	32%	20%
Masculi no	68%	36%
Totales	100%	56%

<i>Composición etaria</i>	2011 Ingresos	2011 Desvinculaciones	2012 Ingresos	2012 Desvinculaciones	2013 Ingresos	2013 Desvinculaciones	2014 Ingresos	2014 Desvinculaciones
18 a 23	78%	28%	61%	25%	75%	35%	63%	40%
24 a 30	15%	12%	24%	14%	15%	11%	24%	16%
31 a 36	5%	5%	7%	1%	2%	2%	6%	6%
37 a 42	2%	2%	3%	5%	2%	2%	3%	3%
43 a 48	0%	0%	4%	4%	4%	4%	1%	1%
49 a 54	0%	0%	1%	1%	2%	2%	3%	3%
Totales	100%	47%	100%	50%	100%	56%	100%	69%

<i>Composición etaria</i>	Ingresos	Desvinculaciones
18 a 23	69%	32%
24 a 30	20%	13%
31 a 36	5%	4%
37 a 42	3%	3%
43 a 48	2%	2%
49 a 54	2%	2%
Totales	100%	55%

<i>Nivel socioeconómico del hogar</i>	2011 Ingresos	2011 Desvinculaciones	2012 Ingresos	2012 Desvinculaciones	2013 Ingresos	2013 Desvinculaciones	2014 Ingresos	2014 Desvinculaciones
Pobre	30%	15%	12%	6%	8%	5%	7%	5%
Medio Bajo	30%	12%	26%	12%	42%	27%	38%	28%
Medio	20%	8%	48%	22%	31%	12%	32%	17%
Medio Alto	20%	12%	8%	6%	15%	9%	20%	16%
Alto	0%	0%	6%	4%	4%	3%	3%	3%
Totales	100%	47%	100%	50%	100	56%	100	69%

	%	%
Nivel socioeconómico del hogar		
Pobre	14%	8%
Medio	34%	20%
Bajo		
Medio	33%	14%
Medio	16%	11%
Alto	3%	3%
Totales	100%	55%

Nivel de instrucción del hogar	2011 Ingresos	2011 Desvinculaciones	2012 Ingresos	2012 Desvinculaciones	2013 Ingresos	2013 Desvinculaciones	2014 Ingresos	2014 Desvinculaciones
Estudios Primarios	23%	12%	24%	14%	27%	15%	19%	15%
Estudios Secundarios	26%	14%	36%	20%	43%	22%	38%	29%
Estudios Terciarios/Técnicos	14%	7%	15%	8%	11%	9%	10%	8%
Estudios Universitarios	33%	12%	20%	6%	17%	9%	29%	14%
Ns/Nc	4%	2%	5%	2%	2%	1%	4%	3%
Totales	100%	47%	100%	50%	100%	56%	100%	69%

Nivel de instrucción del hogar	Ingresos	Desvinculaciones
Estudios Primarios	23%	14%
Estudios Secundarios	36%	21%
Estudios Terciarios/Técnicos	13%	8%
Estudios Universitarios	25%	10%
Ns/Nc	4%	2%
Totales	100%	55%

Origen según bachilleros Plan 2006 Anep	2011 Ingresos	2011 Desvinculaciones	2012 Ingresos	2012 Desvinculaciones	2013 Ingresos	2013 Desvinculaciones	2014 Ingresos	2014 Desvinculaciones
Matemática	4%	2%	4%	2%	2%	0%	2%	0%
Diseño								
Físico Matemático	12%	5%	27%	5%	40%	18%	30%	19%
Social Económico	10%	10%	10%	9%	2%	2%	2%	2%
Ciencias Biológicas	60%	20%	40%	24%	26%	10%	40%	29%
Social Humanística	3%	3%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
Ciencias Agrarias	8%	5%	9%	3%	2%	2%	2%	1%
E.M.T	3%	2%	6%	3%	24%	20%	19%	14%
Totales	100%	47%	100%	50%	100%	0,56	99%	0,69

Origen según bachilleros (Plan 2006 Anep)	Ingresos	Desvinculaciones
Matemática	3%	1%
Diseño		
Físico Matemático	27%	12%
Social Económico	6%	6%
Ciencias Biológicas	42%	21%
Social Humanística	4%	4%

Ciencias Agrarias	5%	3%
E.M.T	13%	10%
Total	100%	55%

Institucionales	2011	2012	2013	2014	Promedios
Le pareció muy difícil	42%	35%	38%	40%	39%
La formación recibida en el bachillerato no fue la adecuada para el CIO	26%	28%	35%	26%	29%
Encontró otra opción educativa más atractiva	30%	17%	17%	26%	22%
No aprobó las previas del bachillerato	2%	20%	10%	8%	10%
Totales	100%	100%	100%	100%	100%

Socioeconómicas	2011	2012	2013	2014	Promedios
------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------

sus actividades fuera del CIO le impidieron seguir	85%	73%	90%	88%	84%
Problemas Personales	15%	27%	10%	12%	12%
Totales	100%	100%	100%	100%	100%

- Todos los cuadros son de elaboración propia, en base a las investigaciones realizadas

Perfil del desvinculado

Los estudiantes del CIO CT RN provienen de diferentes lugares de la región, siendo mayoritaria la participación de los que viven en Salto. Le siguen los provenientes de Paysandú.

Los mismos están discriminados, en el presente trabajo, con respecto a variables consideradas para obtener el perfil general de los estudiantes de las generaciones del 2011 al 2014.

Desde el punto de vista del género, los desvinculados se caracterizan por ser mayoritariamente masculinos, mostrando una tendencia estable a través de las series. Los femeninos en cambio, tienen una menor desvinculación, pero no tan estable como la anterior.

A mayor edad del ingresante se observa mayor desvinculación.

En cuanto a los niveles socio-económicos (NSE), desde el punto de vista del ingreso, consideramos varias categorías. El NSE pobre corresponde a un ingreso de \$ 10.000, el medio bajo de 10.001 a 20.000 , el medio de 20.001 a 36.000 y el medio-alto de 36.001 a 60.000. El nivel alto es de 60.001 en adelante.

Hemos encontrado una mayor desvinculación en las dos primeras categorías: a menor nivel socio-económico mayor desvinculación, y viceversa. Analizándolo estadísticamente encontramos una relación positiva alta.

El nivel de instrucción del hogar tiene una influencia moderada en la desvinculación inicial, pero se destaca que a menor nivel de instrucción, mayor es la misma.

En cambio, la formación en diferentes bachilleratos tiene una incidencia directa sobre la desvinculación. A raíz de esto, las opiniones planteadas por los estudiantes son: ...“la formación recibida en el bachillerato”, “le pareció muy difícil el curso”, además de las opiniones socio-económicas, como por ejemplo sus actividades laborales fuera de la Universidad.

CONCLUSIONES

Luego de la Dictadura, habiendo recorrido una serie de caminos para resolver problemas generados, intentando obtener un nivel de excelencia de la Universidad, nos encontramos con otros problemas a resolver. Consideramos que se ha avanzado mucho en la descentralización o regionalización, como se planteó en el período rectoral pasado, pero comienzan a surgir situaciones nuevas, como lo es la desvinculación inicial.

La búsqueda de los motivos de dicha desvinculación se hace imprescindible y urgente.

El hecho de la influencia del bachillerato cursado, el nivel socio-económico y el nivel de instrucción del hogar, en la permanencia de los estudiantes en el circuito universitario abre un nuevo desafío al sistema educativo.

En el caso de nuestro CIO CT RN, hemos implementado medidas tendientes a mitigar dicha situación: tutorías entre pares y con docentes, uso de nuevas tecnologías en el aula, encuentros estudiantiles, talleres interdisciplinarios, etc.

Ficha Técnica

- Los datos obtenidos y analizados en la siguiente presentación, se obtuvieron de una investigación de carácter cualitativa/cuantitativa, para relevar la situación personal de los estudiantes, utilizando el método de la encuesta, desde el año 2011 al 2014
- La misma fue realizada al inicio del curso a través de formularios estructurados con preguntas de tipo abiertas y cerradas.

Diseño de la Investigación

- Espacio: CENUR, Litoral Norte.
- Población: Estudiantes Ingresantes y Desvinculados del CIO-CT -RN
- Elemento muestral: Estudiante al ingreso y al desvincularse
- Corte Cronológico: Series 2011 al 2014

Bibliografía

-Boado, M. (2010). La Deserción Universitaria en la Udelar: algunas tendencias y reflexiones. En T. F. (coord), *La Desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay* (págs. 123-152). Montevideo: Art 2 CSIC- UDELAR.

-Diconca, B. (2011). *Desvinculación Estudiantil al Inicio de una Nueva Carrera Universitaria*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.

-Markarián, V. (2015). La Universidad Intervenida. Cambios y Permanencias de la Educación Superior Uruguaya durante la última dictadura(1973-1984). *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación y Dictaduras en el Cono Sur* , 121-150.

-S.Cardozo. (2012). *www.rinace.net*. Recuperado el 15 de junio de 2015, de [www.rinace.net: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art7.htm](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art7.htm)

